

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 142 от 24 марта 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор ОГБОУ «Елатомская школа-интернат  
для детей-сирот»

Н.В. Тимохина

**Отчет**  
**о результатах самообследования областного государственного**  
**бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Елатомская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без**  
**попечения родителей»**  
**за 2022год**

Самообследование ОГБОУ «Елатомская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 4.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елатомская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» ориентировано на развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации. Целью специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из нее. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ требуют особым образом построенного образования, разработку содержания и технологий обучения, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого результата личностного и познавательного развития. Для решения задач специального образования в Учреждении разработана и реализуется Адаптированная общеобразовательная программа, которая определяет цель, задачи и направления обучения и воспитания школьников с ОВЗ.

**Девиз работы педагогического коллектива школы-интерната: «У детей не должно быть нерешенных проблем».** Поэтому основными принципами деятельности педагогического коллектива школы-интерната являются:

- умение **принять** ребенка с ограниченными возможностями в здоровья;
- **понять** его, глубоко проникаясь всеми его проблемами;

- **помочь** ему преодолевать трудности и устранять все, что ему мешает стать счастливым.

**Основными задачами** школы-интерната являются:

- создание благоприятных и комфортных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности ребенка с проблемами в умственном развитии (интеллектуальными нарушениями);
- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями состояния их психического здоровья, физического развития и отклонений в поведении;
- формирование общей культуры обучающихся, воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания адаптированных основных общеобразовательных программ;
- достижение обучающимися, воспитанниками соответствующего образовательного уровня;
- создание основы для выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ с учетом психофизических возможностей подростка с проблемами в умственном развитии (интеллектуальными нарушениями);
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, нравственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитание детей в духе толерантности, мира и взаимопомощи;
- социальная адаптация обучающихся, воспитанников к жизни в обществе;
- обеспечение социальной защиты и медико-психолого-педагогической реабилитации детей;
- защита прав и интересов обучающихся, воспитанников;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников.

Перед образовательным процессом школы-интерната стоят следующие **задачи:**

- коррекция дефектов развития умственно отсталых школьников в процессе образовательной, профессионально-трудовой подготовки, оздоровительной работы;
- освоение обучающимися системы знаний о природе, обществе, человеке и приемов самостоятельной деятельности, адекватной современному уровню развития общества;
- трудовое воспитание, обеспечивающее развитие у обучающихся навыков производительного труда;
- взаимосвязь учебно-воспитательной работы с профессиональной ориентацией обучающихся по специальностям в соответствии с их способностями;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения специальных профессиональных образовательных программ;

– социально-психологическая реабилитация;  
 – подготовка умственно отсталых подростков к самостоятельной жизни и интеграции в общество в условиях современной рыночной экономики.  
 Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елатомская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» является областным общеобразовательным учреждением Рязанской области.

**Учредитель:** Министерство образования и молодежной политики Рязанской области и Министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области.

**Вышестоящая организация:** Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Школа основана в 1973 году и располагается в приспособленных зданиях гимназии, построенных в конце 19 века.

**Школа имеет:**

- лицензию на осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам дошкольного и начального общего и дополнительного образования № 04-2560 от 19.10.2015г.(бланк серия 62л01 № 0000861) (бессрочная),
- лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО- 62-01-001482 от 25.12.2015г.(бланк серия 62 № 003141) (бессрочная);
- свидетельство о государственной аккредитации № 04-0167 от 27.02.2012 г. (бланк серия ОП №027386);
- Устав школы.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елатомская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» имеет право ведения образовательной деятельности: локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся, финансово- хозяйственной деятельности, учебно - воспитательной и коррекционной деятельности, охране труда и техники безопасности в наличии.

*Сведения об администрации школы-интерната*

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Общий педагогический стаж	Квалификационная категория		Стаж работы	
				Руководитель	Учитель	Общий	В данном ОУ
Директор	Тимохина Нина Васильевна	Высшее	49 лет	Высшая	Первая	49лет	49 лет
Заместитель директора по УР	Демидова Наталья Васильевна	Высшее	29 лет	нет	Первая	29 лет	24 года

Заместитель директора по АХЧ	Инютин Сергей Михайлови ч	Высшее	нет	нет		43года	24 года
Главный бухгалтер	Орлова Елена Николаевна	Высшее	нет	нет		29 лет	12 лет

## ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Сведения об обучающихся организации

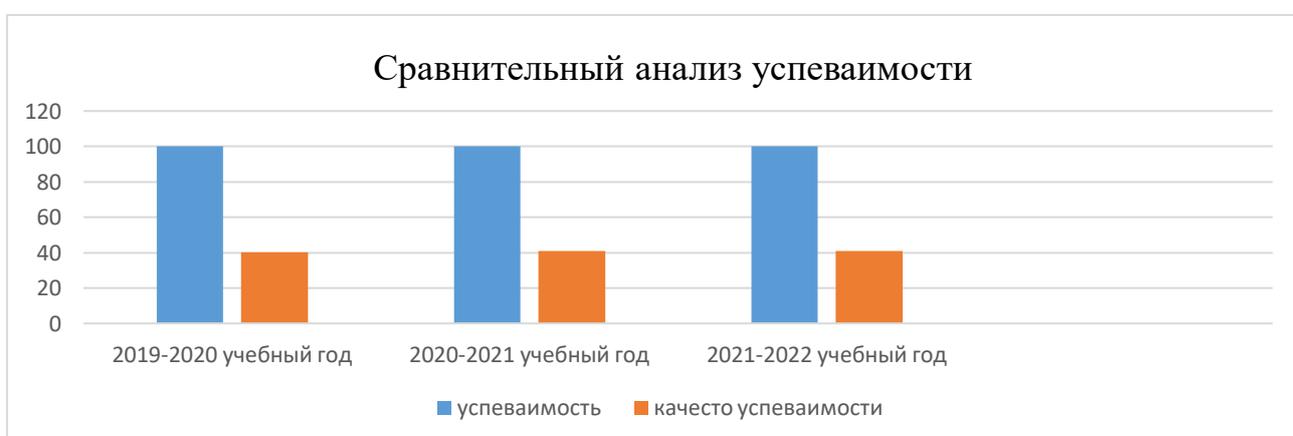
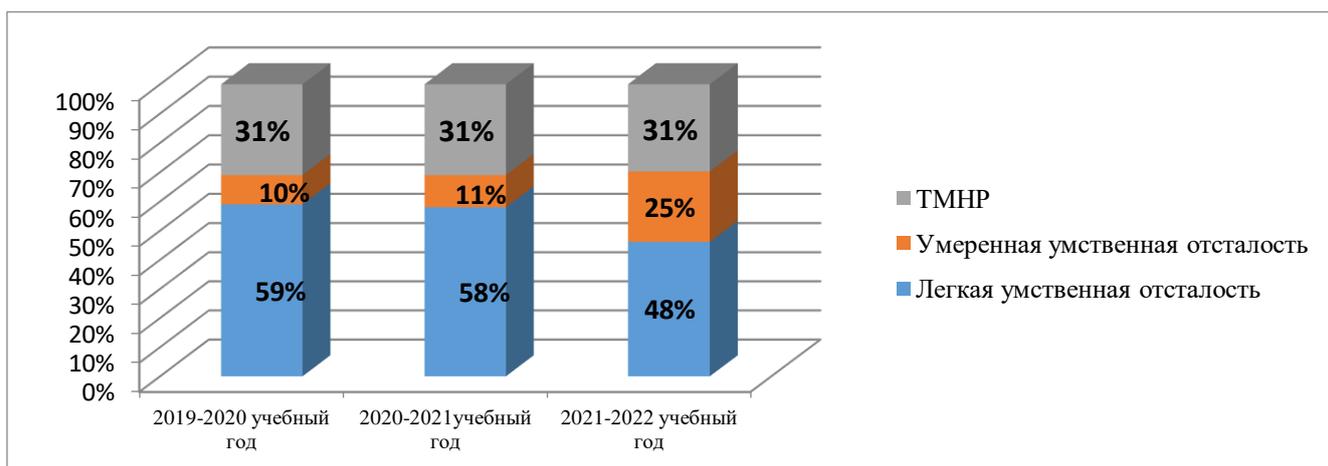
В настоящее время в школе-интернате обучается и воспитывается 63 человека с ограниченными возможностями здоровья.

Наполняемость классов:

Класс	Количество классов	Количество обучающихся
1	1	3
3	1	5
4	2	11
5	2	14
7	1	9
8	1	8
9	1	9
Дошкольная группа	1	4

### Социальный состав воспитанников школы-интерната:

Всего воспитанников	63
Мальчики	37
Девочки	26
Из них:	
обучающихся 1-4 классов	19
обучающихся 5-7 классов	23
обучающихся 8-9 классов	17
Количество детей -сирот	55
Количество детей-инвалидов	63
Количество детей, состоящих на различных видах профилактического учета	
- состоящих на ВШК	9
- на учете ПДН	0
на учете КДН	0



Анализируя результаты, представленные в таблицах, можно сделать следующие выводы:

Показателем успешности работы школы-интерната в 2021-2022 учебном году является достаточно стабильная положительная динамика предметных и личностных достижений обучающихся. Стабильная положительная динамика достижений обучающихся - это результат грамотно спланированной и организованной коррекционно-развивающей работы, выбор наиболее адекватных моделей деятельности, оптимальный отбор содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ.

#### **Сведения о результатах в итоговой аттестации выпускников 9-х классов (экзамен по сельскохозяйственному труду).**

Итоги экзаменов по трудовому обучению свидетельствует о хорошей подготовке учащихся.

*Сравнительный показатель качества итоговой аттестации выпускников школы:*

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
90 %	84%	87%

Анализ проведенного экзамена выявил, что качество знаний, показанных на экзамене, составило 87 %. Это свидетельствует о хорошей подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся школы.

Анализируя результаты экзамена по трудовому обучению, можно отметить положительную динамику в выработке практических умений у выпускников школы. На протяжении 3-х лет уровень профессионально-трудовой подготовки остается стабильным.

Основная цель учебно-воспитательного процесса в школе-интернате – социальная адаптация обучающихся, воспитанников, подготовка выпускников к самостоятельной жизни вне стен школы-интерната. На решение этой задачи направлена деятельность всего коллектива: учителей, воспитателей, медицинских работников, технического персонала.

### **Учебный план учреждения**

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы регламентируются требованиями СанПиНа, Уставом школы, календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года – 34 недели, для 1 класса – 33 недели (имеются дополнительные каникулы). Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние и летние каникулы. Школа-интернат работает 7 дней в круглосуточном режиме при 5-дневной учебной недели.

Продолжительность урока: В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: – в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, – в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый; – в январе-мае – 4 урока в день по 40 минут. Продолжительность урока во 2-9 кл. – 40 мин. Продолжительность перемен: минимальная 10 минут, максимальная – 30 минут. Во второй половине дня, а также в субботу и воскресенье, работают воспитательские группы, кружки, спортивные секции. Воспитанники обеспечены пятиразовым бесплатным питанием.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Характеристика адаптированных образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

№ п/п	Наименование (направленность) образовательной программы	Сроки освоения	Кол-во классов
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП)	4года	4
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП)	4	5
3	Адаптированная основная общеобразовательная	5	5

	программа по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП)		
--	---	--	--

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Для обучающихся 2-4-х классов были разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР) в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант). Результаты мониторинга выявили освоение содержательного компонента индивидуально-ориентированных программ и СИПР на достаточном и среднем уровне.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

В школе-интернате созданы все необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

В школе имеются учебные кабинеты, спортзал, школьная библиотека, швейная и столярная мастерские, кабинет СБО, школьная столовая. В здании школы имеется водопровод, канализация, функционируют внутренние туалеты. Воздушный, температурный режим, а также освещённость в учебных кабинетах соответствует САНПиНу.

Имеется прилегающая территория, засаженная декоративными кустарниками, фасад школы-интерната обустроен клумбами, вазонами с декоративными цветами. На территории школы-интерната располагаются спортивная и игровая площадки, приусадебный участок.

Жизнедеятельность школы-интерната осуществляется в 5 зданиях.

Для оздоровительной работы с детьми используется детская спортивно-игровая площадка. Школа имеет выход в Интернет, оснащённость оргтехникой и медиатехникой составляет 70 %.

Основная цель учебно-воспитательного процесса в школе-интернате – социальная адаптация обучающихся, воспитанников, подготовка выпускников к самостоятельной жизни вне стен школы-интерната. На решение этой задачи направлена деятельность всего коллектива: учителей, воспитателей, медицинских работников, технического персонала.

Для успешной работы в данном направлении в учреждении созданы все условия: игровая комната для воспитанников младшей группы оснащена телевизором, DVD, комплектом необходимой мебели, игрушками. В комнате созданы игровые уголки способствующие всестороннему развитию детей. Игровая служит местом для осуществления межличностного общения, а также используется как комната отдыха в выходные дни.

Оснащенные всем необходимым спальными корпусами, способствуют обеспечению полноценного проживания обучающихся, воспитанников. Спальные помещения оснащены санузлами и комнатами для личной гигиены.

Для организации учебно-воспитательного процесса в учебном корпусе имеются учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека, 2 кабинета для занятий логопедией, кабинет психолога, кабинет учителя-дефектолога, кабинет социальных педагогов, сенсорная комната, учительская, актовый зал.

Трудовое обучение в интернате проводится по швейному и столярному делу, ведутся уроки сельскохозяйственного труда. Оборудованы 2 мастерские: (1 швейная, 1 столярная). На уроках трудового обучения учащиеся самостоятельно шьют одежду, постельные принадлежности, изготавливают инструменты, хозяйственный инвентарь, выращивают цветочную и овощную рассаду, комнатные цветы, овощи.

На уроках социально-бытовой ориентировки и на занятиях по подготовке обслуживающего персонала ребята учатся приготавливать несложные блюда, сервировать стол, составлять семейный бюджет.

Квалификационные специалисты оказывают социальную и психологическую помощь обучающимся и воспитанникам в кабинете социального педагога и педагога-психолога, педагога-дефектолога. Оборудована столовая на 80 посадочных мест, все учащиеся получают горячее питание. Все цеха пищеблока оборудованы современной техникой. Проведена приточно-вытяжная вентиляция. Питание организовано в соответствии с десятидневным перспективным меню. Работники пищеблока являются штатными сотрудниками школы.

Медицинское обслуживание учащихся проводится в специально оборудованном для этого помещении – медицинском блоке. В медицинском блоке имеются кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Медицинское обеспечение осуществляют врач-педиатр, врач-психиатр, фельдшер, медицинские сестры. На деятельность медицинского кабинета имеется лицензия. Все кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием и инвентарем.

Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа является одной из важнейших составляющих физического воспитания в школе. Уроки физической культуры, спортивные мероприятия, лечебно-оздоровительные занятия проходят в спортивном зале, который оснащен всем необходимым спортивным инвентарем.

На территории школы обустроена летняя спортивная площадка, имеются в наличии лыжи, коньки, теннисные столы. Заключён договор с ФСК «Елатьма» на посещение спортивных секций по плаванию и юнифайт-футболу.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Цель воспитательной работы школы: формирование социально адаптированной личности, посредством создания единого коррекционно - развивающего пространства, создание оптимальных условий для воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Воспитательная работа в школе идёт по следующим направлениям:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, физическое развитие;
- активизация и развитие познавательной деятельности;
- художественно-эстетическое развитие;
- экологическое воспитание;
- профориентационная работа.

После уроков дети участвуют в подготовке и проведении внеклассных, внешкольных мероприятий, занимаются с педагогами дополнительного образования. 72% детей заняты в различных кружках и секциях.

Обучающиеся 2-4 класса в соответствии с требованиями ФГОС во внеурочное время заняты не менее чем в трёх кружках.

В рамках воспитательной работы осуществляется сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями и организациями культуры:

- Елатомский краеведческий музей,
- Центральная районная библиотека,
- Дом культуры,
- ФСК «Елатьма»

Обучающиеся школы являются активными участниками и призёрами региональных и всероссийских конкурсов, викторин, фестивалей.

Наши воспитанники были призерами многих конкурсов районного и областного уровня. Ребята участвовали в конкурсах по рисованию («Моя малая родина», «Веселый мир сказок Пушкина», «Разговор о важном» и др.), областной конкурс «Прояви себя», «Лучший по профессии», областная ученическая конференция «Я познаю мир», районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мы вместе» и многие другие.

Большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе. Воспитанники школы-интерната являются призерами соревнований по программе «Специальная олимпиада России» по плаванию, настольному теннису, мини-футболу, лыжи, бочке.

В школе-интернате уделяется особое внимание содержанию обучения и воспитания учащихся на основе развития личности; формируется система выбора учащимися деятельности в рамках внеурочной работы в соответствии с их интересами и возможностями; усилия педагогического коллектива направляются на поиск оптимальных путей интеграции урочной и внеурочной деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию базовых национальных ценностей

российского общества, приобщению к общечеловеческим ценностям. В школе-интернате отрабатываются механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся. Администрацией школы-интерната и педагогами ведётся целенаправленная работа по созданию доступной среды для обучающихся с ОВЗ. Формируется система выбора учащимися деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса в соответствии с их интересами и возможностями; усилия педагогического коллектива направляются на поиск оптимальных путей интеграции учебной и внеурочной деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию ценностей здорового образа жизни. В школе-интернате уделяется особое внимание содержанию обучения и воспитания учащихся.

### **Дополнительное образование.**

В школе-интернате организована работа 4 кружков различной направленности: спортивной, декоративно-прикладной, трудовой, художественно-творческой, реализующие дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Количество детей, занятых в кружках и секциях составляет 100%.

Все учебные программы, разработаны и реализуются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Объем учебной нагрузки и полнота выполнения основных образовательных и вспомогательных программ реализуется в соответствии с учебным планом и психофизическими индивидуальными особенностями обучающихся.

В школе-интернате регулярно проводятся выставки творческих детских работ и фестивали талантов.



### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в школе-интернате организована в полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности:

- нравственное;
- социальное;
- общекультурное;

➤ спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Реализация плана воспитательной работы школы строится в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности через проведение таких мероприятий, как:

- ✦ общешкольные традиционные праздники;
- ✦ общешкольные мероприятия, посвященные знаменательным датам, знаменитым землякам, истории родного края;
- ✦ общешкольные конкурсы, проекты;
- ✦ акции (трудовые, экологические, благотворительные);
- ✦ спортивные соревнования и Дни здоровья;
- ✦ экскурсии на предприятия поселка, походы, музеев
- ✦ участие в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- ✦ выставки творческих работ обучающихся;
- ✦ классные часы, уроки мужества, библиотечные уроки;
- ✦ олимпиады, викторины и другие мероприятия в рамках проведения предметных недель

План воспитательной работы школы реализуется на 100%. Кроме того, проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия. Обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

В течении года продолжалось тесное сотрудничество с Елатомской поселковой библиотекой на базе которой проводились мастер-классы, посвященные изготовлению подарков к праздникам и тематические занятия. В рамках реализации совместной деятельности школы-интерната и ФСК «Елатьма» в учебном году, прошли спортивные мероприятия «Веселые старты», «Забавные бега», соревнования по мини-футболу, настольному теннису, плаванию, День Здоровья и День Нептуна.

Организовывались экскурсии на предприятия и учреждения поселка, походы в кинотеатр. Наши воспитанники принимали участие в спортивных соревнованиях среди лиц с нарушениями интеллекта по программе Специальная Олимпиада России по лыжным гонкам, плаванию, настольному теннису, легкой атлетики, мини-футболу, бочке, где занимали призовые места. В этом году при сотрудничестве с краеведческим музеем приняли участие в проекте «Сбывшийся сон».

## **Результаты воспитательной работы**

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

- система воспитательной работы в школе по направлениям;
- дополнительное образование;
- внеурочная деятельность;
- профилактика правонарушений;
- работа МО классных руководителей;
- работа МО воспитателей;
- работа школьной библиотеки;
- мониторинг участия обучающихся в конкурсах, фестивалях

Система воспитания охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все его структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников в разнообразные виды деятельности.

Система воспитательной работы определяется традиционными общешкольными мероприятиями и планами воспитательной работы классных руководителей и воспитателей по группам. Организовано детское самоуправление (подготовка совместно с педагогами коллективных творческих дел, организация дежурства, уборка закреплённых территорий, работа по благоустройству интерната). Вся воспитательная работа в школе-интернате ведется по направлениям, позволяющим в полном объеме решать поставленные задачи: эстетическое, гражданско-правовое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, здоровьесберегающая деятельность, безопасность жизнедеятельности, культурно-досуговая деятельность, профилактика безнадзорности и правонарушений.

Реализация данных задач осуществляется через организацию работы воспитателей, учителей-предметников, классных руководителей, социально педагога, педагога-организатора, педагога-психолога, Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

Дополнительное образование - неотъемлемая часть воспитательной системы школы - интерната. Реализуемые в этой области деятельности программы призваны обеспечить успешную социализацию обучающихся, воспитанников, с учетом культурных традиций России, общечеловеческих ценностей и социальных реалий современного общества и государства. Программы направлены на выявление и развитие творческих интересов детей, осуществление мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, формированию здорового образа жизни, развитию нравственных эстетических навыков.

Программы дополнительного образования и воспитания реализуются через деятельность различных кружков, секций

Все кружки и секции, помимо конкретных для данного направления, решают одну общую задачу:

- создание условий для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения;

- развитие творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья через занятия в кружках, выявление одаренных детей.

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Результативность работы школы-интерната по всем направлениям обеспечивалась организационно-управленческой деятельностью администрации школы-интерната, работой педагогического и методического советов, поисковой активностью и творческим подходом к работе педагогов школы, стабильным функционированием технических служб учреждения. В определении курса методической работы школы в 2020-2021 учебном году коллектив ориентировался на приоритеты современной парадигмы образования в рамках требований ФГОС, в основу которой положен системно-деятельностный подход. В текущем учебном году методическая работа школы была направлена на решение проблем, связанных с созданием условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

*Методическая тема школы:*

«Повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образования в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ».

*Целью методической работы школы-интерната является:*

повышение эффективности образовательного процесса через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя; комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса с целью развития личностных способностей обучающихся с ОВЗ, реализация особых образовательных потребностей, обеспечивающих возможность их успешной социальной адаптации.

Главной структурой остаются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. В школе действует методический совет и 4 методических объединений.

Методическая работа, проводимая в 2021-2022 году в школе-интернате, обеспечивала систему целенаправленных действий по созданию условий для перехода на ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В ОГБОУ «Елатомская школа-интернат для детей-сирот» работает психолого-медико-педагогический консилиум с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Уровнем актуального развития, состоянием соматического здоровья.

Консилиум работает на основании Положения, плана работы на учебный год.

В задачи консилиума входит:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих

отклонения в физическом, интеллектуальном, эмоциональном развитии, трудности в адаптации и в усвоении программы обучения, с целью организации с ними воспитательно-образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными способностями.

- Обследование детей с целью выявления их готовности к обучению и определение содержания, форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического развития.
  - Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, изучение эмоционально-волевого и личностного развития.
  - Выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций учителям и воспитателям для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
  - Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов. Организация лечебно-оздоровительных мероприятий.
  - Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное состояние ребёнка и динамику развития ребёнка.
  - Организация взаимодействия между педагогическим составом и специалистами, участвующими в деятельности Консилиума.
- По необходимости, организация взаимодействия между Консилиумом и областным ПМПК.

#### **Проведение предметных декад.**

Традиционным видом методической работы являются проведение предметных декад. Методическая декада является средством стимулирования педагогического коллектива средством к повышению профессионального педагогического мастерства. За 2021-2022 учебный год учителями были проведены 5 декад. Мероприятия проведены согласно планам и их материалы проведения оформлены и подведены итоги. Такие мероприятия объединяли всех учеников школы, к ним велась тщательная подготовка в классах, за выступления дети поощрялись грамотами. Для развития интереса учащихся к предмету, выявления мотивированных детей учителя в ходе проведения предметных недель использовали нетрадиционные формы работы: конкурсы, познавательные игры, семинары, эксперименты, круглые столы, проекты и др. В рамках предметных декад проходили открытые уроки и мероприятия. Организация и проведение предметных декад позволили учителям школы выйти на новый личностный и профессиональный уровень. Взаимопосещение занятий способствовало повышению квалификации учителей через ознакомление с методами работы коллег и формами организации деятельности учащихся.

#### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В школе-интернате работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии

обучения. Педагогический коллектив насчитывает 52 педагогических работника, из них:

- 14 учителей;
- 29 воспитателя;
- 1 учитель-логопед;
- 1 педагог-психолог;
- 2 социальных педагога;
- 2 учителя-дефектолога;
- 3 работника администрации.

Из них имеют:

Высшее образование	Среднее специальное образование
24чел.	28чел.

По стажу педагогической работы:

Педагогический стаж	Количество педагогических работников
От 0 до 5 лет	0 чел.
От 5 до 10лет	3 чел.
От 10 до 20лет	12 чел.
Более 20лет	37чел.

Педагогический коллектив полностью укомплектован педагогическими кадрами. Педагоги администрации школы-интерната имеют следующие награды:

- 2 педагога имеет звание «Отличник народного просвещения»;
- 2 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования»
- 1 педагог имеет звание «Отличник профессионально-технического образования РФ»;
- 15 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования Рязанской области;
- 3 педагога награждены Почетной грамотой министерства образования Российской Федерации;
- 3 педагогов награждены медалью «За веру и добродетель»;
- 1 педагог награжден знаком «За усердие»;
- 4 педагога имеют «Благодарность министерства Рязанской области»;
- 33 педагога имеют благодарственное письмо Губернатора Рязанской области.

Педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, поскольку конкурсы профессионального мастерства являются эффективным средством повышения профессионального уровня, средством творческой самореализации педагогов и позволяют каждому из них наметить свое профессиональное саморазвитие. За период работы над методической темой учителя стали более активно участвовать в профессиональных конкурсах различного уровня.

Также педагоги шире стали представлять успехи своих учащихся на различных уровнях. Занимая призовые места.

В течение учебного года наши педагоги принимали участие в областных семинарах, заседаниях МО социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

### **Аттестация педагогических работников**

Аттестация - необходимое условие для профессионального роста путем саморазвития, самореализации и самооценки, когда приходит ощущение успеха, признания и одобрения, меняется характер ведущих мотивов трудовой деятельности, а значит, растет качественный показатель труда.

Квалификационная категория	Количество педагогических работников	%
Высшая квалификационная категория	31чел.	59,6
Первая квалификационная категория	12чел.	23
Соответствие занимаемой должности	9чел.	17,3

### **Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения**

Должность	Образование	Кол-во
Педагог-психолог	высшее	1
Учитель-логопед	высшее	1
Учитель-дефектолог	высшее	1
Социальный педагог	высшее	3
Медицинские работники, из них:		7
Медицинская сестра	среднее-специальное	4
Фельдшер	среднее-специальное	1
Врач-психиатр	высшее	1
Врач-педиатр	высшее	1

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.**

### **Работа педагога-психолога**

Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимым жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

*Целью работы* психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности

учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

При поступлении нового учащегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы.

Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

3. Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Психолог проводит как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность может проходить в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

4. Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска».

Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы и родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ, является коррекционно-развивающая работа. Были составлены программы занятий.

Занятия проводились индивидуально и по группам.

Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. Формы работы с учащимися индивидуальная и подгрупповая.

За истекший год были проведены индивидуальные занятия и консультации для учащихся и их родителей.

### **Работа учителя-логопеда**

В 2021-2022 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для умственно отсталых детей с системным недоразвитием речи согласно результатам проведенного логопедического обследования.

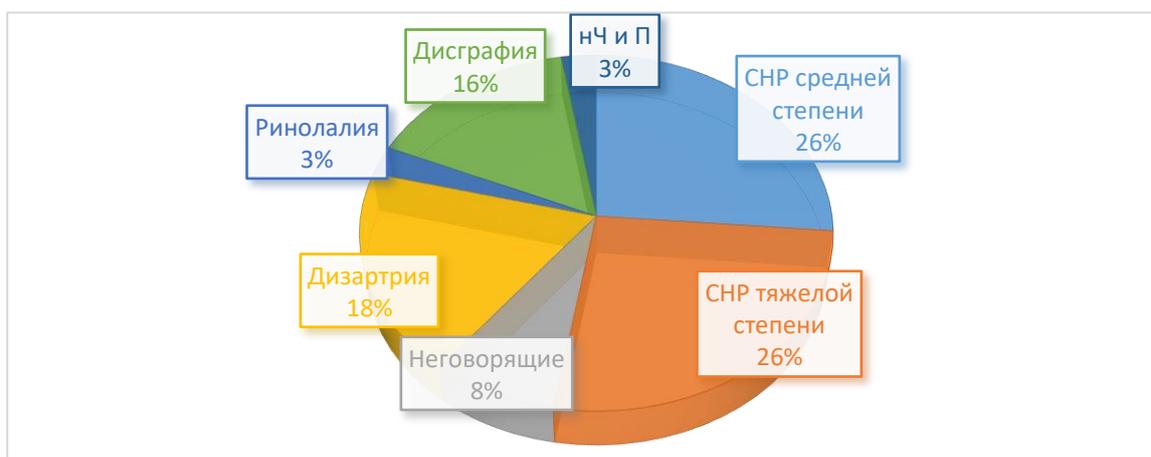
В соответствии с целью работы логопеда, с учетом общего методического плана за учебный год были проведены следующие мероприятия:

### **Результаты обследования**

**Всего** на начало учебного года было выявлено с нарушениями речи – 22 человека.

**Зачислено** на логопедические занятия – 14 детей.

Речевые нарушения	Кол-во детей
СНР средней степени	10
СНР тяжелой степени	10
Неговорящие	3
Дизартрия	7
Ринолалия	1
Дисграфия	6
Нарушение чтения и письма	1



**Выпущено** со значительными улучшениями речи – **3** человека.

**Оставлено** для продолжения занятия – **11** детей.

- ✚ Проведено логопедическое обследование обучающихся с речевой патологией и заполнены речевые карты.
- ✚ Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены в группы с учётом возраста и речевого дефекта.
- ✚ Составлено расписание логопедических занятий и согласовано с администрацией школы.
- ✚ Логопедический кабинет подготовлен к началу занятий.
- ✚ Логопедический кабинет был пополнен новыми пособиями:
  - ✚ Папки-раскладушки для информации педагогам и родителям;
  - ✚ Картотека «Логопедические минутки»;
  - ✚ Игры для развития ВПФ;
  - ✚ «Ромашка» для автоматизации звукопроизношения в слогах.
  - ✚ Методическая литература и др.

На всех учащихся заведена необходимая документация, скомплектованы группы с учётом возраста и тяжести речевого дефекта. Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Коррекционно - развивающая логопедическая работа проводилась в соответствии с Рабочей программой учителя - логопеда, использовались рекомендации Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Е.В.Мазановой,

Р.И.Лалаевой. При планировании работы за основу взяты « Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под ред. В.В. Воронковой, примерная АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерная АООП дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По данному направлению в течение учебного 2021-2022 года была проведена следующая работа:

- групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания,
- обогащение словарного запаса,
- развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза,
- совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики,
- совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

В 2020-2021 учебном году логопедом были посещены уроки учителей с целью выработки единых требований к детям. В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам неуспеваемости учащихся, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению. Активная работа проводилась по запросам педагогов, администрации, родителей.

- ❖ **Доклад на педсовете** по теме: «Использование нетрадиционных методов и приемов в работе учителя-логопеда с умственно-отсталыми детьми»(март, 2022г.).

Регулярно знакомясь с результатами диагностики, проведенной психологом и дефектологом школы-интерната, содержанием работы учителей начальных классов и учителей русского языка и чтения.

Проводилось еженедельное консультирование педагогов школы по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

Таким образом, выполнены все запланированные пункты годового плана учебно- методической работы логопеда.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ**

С целью формирования здоровьесберегающего пространства в образовательной организации созданы организационно-педагогические, материально-технические и санитарно-гигиенические условия здоровьесбережения обучающихся, воспитанников и педагогических работников. Школьная мебель, оборудование, классные помещения,

в основном соответствуют требованиям СанПин. Обучение проводится в первую смену.

Коррекционно - развивающая работа, наряду с проведением коррекционно - развивающих курсов и занятий, предусматривала и коррекционную направленность уроков, обязательный коррекционный компонент в организации любой деятельности обучающихся, воспитанников.

Соблюдение температурного режима, режима проветривания, периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения, организация двигательной активности, режима труда и отдыха – основные условия, на которые опирались педагогические работники при организации учебно-воспитательного процесса.

Систематически проводится работа по профилактике вредных привычек: курение, употребление алкоголя, наркомания. Работа в данном направлении ведётся в форме бесед, просмотров фильмов, спортивных праздников, конкурсов рисунков, круглых столов, диспутов и т. д.

По результатам проведённого в 2022 году социально-психологического тестирования 100% обучающихся 13 лет и старше, участвовавших в тестировании, не пробовали наркотики.

В целях профилактики суицидального поведения у детей «группы риска» проводились часы психолога: «Что можно и что нельзя», «Жизнь прекрасна!», «Что я ценю в жизни» и другие.

## **ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ**

Школа-интернат продолжит работу по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- обновлению содержания образования: повышению качества образования; повышению профессионального мастерства педагогов;
- укреплению материально-технической базы учреждения для осуществления коррекционной и лечебно-профилактической работы;
- обеспечению условий для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей, формированию здорового образа жизни и экологической культуры учащихся, воспитанию волевых качеств;
- обеспечению реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- повышению уровня использования информационных технологий в школе;
- доступ к электронным учебникам и электронным образовательным ресурсам;
- внедрению инновационных технологий во всех направлениях образовательной деятельности, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- развитию устойчивой мотивации к учению обучающихся и самообразованию педагогов;
- созданию комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися;
- совершенствованию личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания;
- повышению качества сопровождения детей «группы риска», детей-инвалидов, учащихся в процессе трудового обучения;
- активизации работы по обобщению педагогического опыта через издание методических материалов, размещения в сети Интернет;
- развитию нравственной, физически здоровой личности способной к самоопределению;
- усилению общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников;
- укреплению материально-технической базы учреждения для осуществления коррекционной и лечебно-профилактической работы;
- продолжению развития и внедрения здоровьесберегающих технологий.

**Показатели деятельности образовательной ОГБОУ «Елатомская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» за 2022 учебный год**

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная организация	
1.1	Общая численность учащихся	63 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	63 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 человек/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	-

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принимавших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	63 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности - победителей и призеров олимпиад, смотров, в общей численности учащихся, в том числе:	34 человек/54%
1.19.1	Регионального уровня	21 человек/33%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности в рамках сетевой формы образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/46,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/44,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	28

	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/53,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/53,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека/82,6%
1.29.1	Высшая	31 человек/59,6%
1.29.2	Первая	12 человек/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/30,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53человека/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,9 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	40 человек/60,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	12,5 кв.м.