

Утверждаю:

Директор школы-интерната

Тимохина Н.В.

«26» августа 2022 г.



Программа

логопедического кружка

«Учимся говорить правильно»

1,3,4 класс

на 2022-2023 учебный год

**Учитель-логопед:
Пачгина Н.В.**

Пояснительная записка

Красивая, правильная речь – залог успешного обучения. Детям, у которых отсутствует чёткая дикция, значительно сложнее выразить свои мысли, общаться не только со сверстниками, но и с взрослыми.

Современная система образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса. Основной задачей образовательного учреждения является подготовка ребёнка к овладению правильной устной и письменной речью. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к овладению письменной речи.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной коррекционной помощи. И, как уже доказано, чем раньше начинается коррекционная работа, тем она эффективнее.

Программа логопедического кружка «Учимся говорить правильно» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям, которые, в силу их возраста и интеллекта не могут овладеть устной и письменной речью.

Направленность. Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – индивидуально-подгрупповой.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии. Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

- Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
- Формирование правильного речевого дыхания.
- Развитие фонематического слуха.
- Развитие фонематического восприятия.
- Формирование словарного запаса.
- Развитие грамматического строя речи.

- Развитие связной речи.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

При планировании коррекционной работы кружка учитывались особенности детей:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.
- положительная мотивация выполнения заданий.
- чередование различных видов деятельности.

В основу планирования занятий кружка положены следующие **дидактические принципы:**

- **принцип комплексности**, воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.
- **принцип поэтапного формирования умственных действий**, при котором работа над каждым типом задания проводится в определённой последовательности.
- **принцип учёта зоны ближайшего развития**, при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда.
- **принцип усложнения материала**, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу.
- **принцип учёта объёма и степени разнообразия материала**. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
- **принцип учёта возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития ребёнка возрастной норме. Учёт уровня речевого развития каждого ребёнка.
- **принцип динамичности** – сбалансированный охват всех сторон речи ребёнка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).
- **принцип сотрудничества** – создание атмосферы доброжелательности, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

Цель работы кружка: совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, посредством игровых технологий.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха.
- Формирование умения регулировать силу голоса.
- Формирование правильного звукопроизношения.
- Формирования понятия о грамматических категориях языка.

Развивающие:

- Развивать дыхание, голос и мимические мышцы.
- Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.
- Развивать слуховое и зрительное внимание.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать связную речь.

Воспитательные:

- Воспитывать умение внимательно слушать речь логопеда.
- Воспитывать умение слушать друг друга.
- Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения.
- Воспитывать самоконтроль за речью.

Здоровьесберегающие:

- Планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости ребёнка.
- Соблюдать правильную посадку ребёнка.
- Способствовать созданию благоприятного психологического климата.
- Соблюдать режим охраны зрения.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, всего 34 занятия.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Форма проведения занятия и методы:

- фронтальная;
- составление описательных рассказов, сказочные путешествия;
- дидактические подвижные игры на звукоподражание;
- заучивание считалок, загадок и стихов;
- использование ИКТ и т.д.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- ✓ артикуляционная гимнастика;
- ✓ упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- ✓ дыхательные упражнения;

- ✓ упражнения на развитие темпа, ритма и коррекции речи и движений с музыкальным сопровождением;
- ✓ игры для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
- ✓ лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;
- ✓ упражнения на расслабления (релаксация).

Предполагаемые результаты:

- правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- повышение речевой активности, понимания обращённой речи;
- укрепление произвольного и слухового внимания;
- расширение рамок общения с помощью мимики, жестов;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- формирование связной речи.

Перспективно-тематический план

Месяц, № недели	Тема занятия	Цель	Литература
-----------------	--------------	------	------------

<p>Сентябрь 3 неделя</p>	<p>Артикуляционные упражнения «Заборчик», «Хоботок», «Заборчик» - «Хоботок» Пальчиковая гимнастика «Зайка». Игра «Один-много», «Назови ласково». Чистоговорка.</p>	<p>Познакомить с органами артикуляционного аппарата, учить образовывать слова во множественном числе, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.16-17</p>
<p>Сентябрь 4 неделя</p>	<p>Звук «А». Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование), Пальчиковая гимнастика «Грибы», «За ягодами». Игра «Один-много», «Назови ласково», «Весёлый счёт», «Чего не стало?» «Поймай звук «А», «Сосчитай до 5», «Повтори и запомни». Чистоговорка.</p>	<p>Познакомить со звуком А, развивать длительный плавный выдох. Закрепить навыки произношения звука А, формировать фонематическое восприятие.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.17-18 Т. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР»Стр. 55-57, 63-64</p>
<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>Звук «У». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие глубокого вдоха. Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Осень» «Осенние листочки». Игра «Один-много», «Большой - маленький» «Найди первый звук в слове», «Это мой, моя, моё, мои», «Сосчитай до</p>	<p>Научить детей выделять звук У, учить правильной и чёткой дикции, развивать глубокий вдох. Закрепить у детей умение узнавать звук У в ряду гласных, познакомить с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.20-21 О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.21-22</p>

	5». Чистоговорка		
Октябрь 2 неделя	Звуки «А» - «У». Пение гласных. Развитие глубокого вдоха. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование). Логоритмическое упражнение «Урожай». Игра «Большой – маленький» «Один-много», «Скажи ласково», «Весёлые счёт», «Большой - маленький». Логоритмическое упражнение «Урожай». Чистоговорка.	Закреплять произнесение звуков А, У, закреплять понятие гласный звук. Закрепить произнесение звуков А, У, звуковой анализ сочетаний АУ, УА.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 71-73 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 71-73
Октябрь 3 неделя	Звук «О». Развитие силы голоса и речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Расчёска», «Покусам язык». Игра «Что лишнее?» «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «О». «Хлопни в ладоши», «Поймай звук». Логоритмика под музыку Железных Чистоговорка.	Уметь узнавать и правильно произносить звук О, развивать графические навыки у детей, силу голоса и речевого дыхания. Закрепить навык различения звука О среди других гласных звуков, формировать фонематическое восприятие.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.27-28 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 133-135, 140-142, 149-151
Ноябрь 1 неделя	Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Преодоление твёрдой	Уметь выделять гласный звук И, продолжать обучать правильной и чёткой артикуляции, развивать речевое дыхание.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»

	<p>атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима» «Снежок» Игра «Один-много», «Скажи ласково» «Весёлый счёт» «Повтори и запомни» Чистоговорка.</p>	<p>Закреплять понятие «звук И», гласный звук.</p>	<p>Стр.22-24</p> <p>Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 82-84, 90-92</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Развитие длительного плавного выдоха. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Подружим наши пальчики». Игра «Один-много» «Четвёртый лишний» «Сосчитай до 5», «Поймай звук» Чистоговорка.</p>	<p>Закрепить артикуляцию звуков А, У, И, научить выделять лишнее среди других картинок.</p> <p>Формировать звуко-буквенный анализ, фонематический слух.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.24-25</p> <p>Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 100-101</p>
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Артикуляционная гимнастика «Щётка», «Вкусное варенье». Пальчиковая гимнастика «Дикие животные». Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Большой – маленький» «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ы», « Поймай звук», «Это мой, моя, моё, мои», «Доскажи словечко».</p>	<p>Уметь выделять гласный звук Ы, продолжать обучать правильной и чёткой артикуляции, развивать речевое дыхание.</p> <p>Учить дифференцировать звуки Ы-И.</p>	<p>Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 182-184, 186-188</p> <p>Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 100-101</p>

	Самомассаж пальцев рук. Чистоговорка.		
Ноябрь 4 неделя	Развитие длительного, плавного выдоха. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели». Пальчиковая гимнастика «Семья». Координация речи с движением (картотека). Игра «Доскажи словечко» «Один-много», «Скажи ласково». Выучить наизусть считалку. Чистоговорка.	Учить выделять звук Э, дифференцировать этот звук с другими гласными. Закрепить правильное произношение звука Э, развивать речевое дыхание, фонематическое восприятие.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.25-27 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр.112-114, 118-120
Декабрь 1 неделя	Развитие речевого дыхания. Пропевание гласных с повышением и понижением тона. Самомассаж рук (картотека). Игра «Немое кино». Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок». Игра «Один-много», «Скажи ласково» «Какой, какая, какое, какие?» Чистоговорка.	Повторить все гласные звуки, учить узнавать гласный звук по беззвучной артикуляции, развивать фонематический слух. Повторить все гласные звуки, развивать фонематическое восприятие	Конспект занятия Конспект занятия
Декабрь 2 неделя	Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика	Уметь выделять согласный звук М, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.28-29 Т. Ю. Бардышева, Е.

	<p>«Зимние забавы», «Снежок».</p> <p>Игра «Один-много», «Скажи ласково» «Повтори и запомни», «Какой, какая, какое, какие?», «Кто как кричит?» Чистоговорка.</p>	<p>Закреплять умение выделять согласный звук М, формировать графические навыки</p>	<p>Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр.164-166, 174- 175,201-202</p>
<p>Декабрь 3 неделя</p>	<p>Развитие речевого дыхания. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика с шишкой. Игра «Повтори и запомни», «Хлопни в ладоши», «Поймай мяч», «Сосчитай до 5». Чистоговорка.</p>	<p>Уметь выделять согласный звук Мь, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».</p> <p>Закреплять умение выделять согласный звук Мь, формировать графические навыки.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.29-31</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.29-31</p>
<p>Декабрь 4 неделя</p>		<p>Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».</p> <p>Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки, развивать сенсомоторные навыки. Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков Б и Бь.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.34-35</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.29-31</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 38-39</p>
<p>Январь 2 неделя</p>	<p>Звук «П». Работа над темпом и</p>	<p>Познакомить со звуком П, учить определять</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты</p>

	<p>ритмом речи. Логоритмическое упражнение «Зимние забавы».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Дятел».</p> <p>Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Найди лишнее», «Зимние забавы».</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>позицию звука в слове.</p> <p>Научить различать звуки П и Пь, проводить анализ прямых слогов ПА, ПИ.</p>	<p>логопедических занятий в старшей группе» Стр. 31-32</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 32-35</p>
<p>Январь 3 неделя</p>	<p>Работа над чёткостью дикции.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Логоритмические упражнения (картотека).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Футбол», «Парус».</p> <p>Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия).</p> <p>Игра «Доскажи словечко», «Поймай звук», «Сосчитай до 7», «У кого кто?»</p> <p>Выучить загадку.</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>Научить дифференцировать звуки Б и П.</p> <p>Формировать навык дифференциации звуков Б и П</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 40-41</p> <p>Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 202-203</p>
<p>Январь 4 неделя</p>	<p>Звук «Д».</p> <p>Обучение правильной и чёткой артикуляции.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Развитие тембровой окраски и высоты тона.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Пароход гудит».</p> <p>Пальчиковая гимнастика с крупой.</p> <p>Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Большой - маленький», «Кто как</p>	<p>Познакомить со звуком Д, учить выделять звук Д среди других согласных.</p> <p>Учить различать звуки Д и Дь, учить звуковому анализу ДОМ</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 45-46</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 47-49</p>

	<p>передвигается?», «Кто как кричит?», «Скажи, кого не стало?»</p> <p>Чистоговорка.</p>		
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Звук «Т».</p> <p>Обучение правильной и чёткой артикуляции.</p> <p>Работа над интонационной окрашенностью речи.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Профессии»</p> <p>«Построим домик»</p> <p>Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Весёлый счёт», «Мой, моя, моё, мои», «Какие бывают профессии?»</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>Познакомить со звуком Т, учить выделять звук Т среди других согласных.</p> <p>Учить различать звуки Т и Ть, учить звуковому анализу ТОМ</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 52-53</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 53-54</p>
<p>Февраль 2 неделя</p>	<p>Звуки «Д»-«Т» (дифференциация).</p> <p>Работа над чёткостью дикции.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Логоритмические упражнения (картотека).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка».</p> <p>Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия).</p> <p>Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши», «Весёлый счёт», «Чей хвост?»</p> <p>Выучить загадку.</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>Научить дифференцировать звуки Д и Т.</p> <p>Формировать навык дифференциации звуков Д и Т.</p>	<p>«Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 56-57</p> <p>Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 221-224</p>
<p>Февраль 3 неделя</p>	<p>Звук «Г».</p> <p>Работа над</p>	<p>Познакомить со звуком Г, находить место звука</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты</p>

	<p>вопросительной и восклицательной интонацией.</p> <p>Логоритмика (картотека).</p> <p>Самомассаж пальцев рук (картотека).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика с прищепками.</p> <p>Игра «Один-много», «Скажи ласково».</p> <p>«Выучить наизусть стишок про звук «Г».</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>Г в словах.</p> <p>Научить дифференцировать звуки Г и Гь.</p>	<p>логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 66-68</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 68-69</p>
<p>Февраль</p> <p>4 неделя</p>	<p>Звук «К».</p> <p>Работа над речевым дыханием.</p> <p>Работа над темпом и ритмом речи.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молочко», «Вкусный мёд».</p> <p>Пальчиковый театр.</p> <p>Игра «Один-много», «Сосчитай до 10» «Скажи, чего нет?», «Скажи, какая?».</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>Научить выделять звук К из потока согласных, провести звуковой анализ слова КОТ, проверить знания об использовании в речи местоимений.</p> <p>Научить различать звуки К и Кь, провести звуковой анализ слова КИТ.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 63-64</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 64-65</p>
<p>Март</p> <p>1 неделя</p>	<p>Звуки «Г»-«К» (дифференциация).</p> <p>Обучение правильной и чёткой артикуляции.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима», «Снежок».</p> <p>Игра «Один-много», «Скажи ласково,</p>	<p>Научить различать звуки Г и К.</p> <p>Формировать навык дифференциации звуков Г и К.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 70-71</p> <p>Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском</p>

	«Весёлый счёт», «Повтори и запомни». Чистоговорка.		саду для детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 210-212
Март 2 неделя	Звук «В». Работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шёпотной речи. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Приклей конфетку». Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин», «Платяной шкаф». Игра «Скажи ласково», «Это мой, моя, моё, мои», «Повтори и запомни», «Четвёртый лишний». Чистоговорка.	Научить выделять в речи звук В, определять позицию звука в словах, провести звуковой анализ слова ИВА. Научить различать звуки В и Вь.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 41-42 О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 43-45
Март 3 неделя	Звук «Ф». Воспитание правильного речевого дыхания. Работа над интонационной выразительностью речи. Логоритмическое упражнение «Филин» (наизусть). Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «Головные уборы», «Обувь», «О чём говорили?» Игра «Один-много», «Сосчитай до 5». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Ф, научить делить слова на слоги, различать короткие и длинные слова. Научить различать звуки Ф и Фь.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 57-58 О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 60-61
Апрель 1 неделя	Звуки «З - Зь». Работа над речевым дыханием. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка».	Закрепить умение различать гласные и согласные звуки, развивать графические умения и навыки.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 49-50

<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «В цирке». Игра «Один – много», «Повтори и запомни», «Смешинка». Чистоговорка.</p> <p>Закрепление звуков «З - Зь». Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Капуста» Логоритмическое упражнение без музыки Игра «Найди первый звук», «Найди последний звук». Выучить четверостишие Чистоговорка.</p>	<p>Познакомить со звуком З, закрепить навык определения позиции звука З в словах.</p> <p>Научить различать звуки З и Зь, провести звукослоговой анализ слова ЗАМОК.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 80-81</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 82-83</p>
<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>Звуки «С»-«Сь». Работа над чёткостью дикции. Работа над плавностью и напевностью речи. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы», «Скворечник» Игра « Доскажи словечко», «Семейка слов», «Что лишнее», «Семейка слов». Чистоговорка.</p>	<p>Научить определять наличие или отсутствие звука С в словах и находить место звука С в словах.</p> <p>Учить различать звуки С и Сь, провести звукослоговой анализ слова ГУСИ.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 76-77</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 78-80</p>
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Звук «Ц». Работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шёпотной речи. Артикуляционная</p>	<p>Познакомить со звуком Ц, провести звукослоговой анализ слова ПТИЦА.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 86-87</p>

	<p>гимнастика «Дятел», «Болтушка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Космический отряд», «О космосе».</p> <p>Игра «Какие бывают иголки?», «Весёлый счёт», «Весёлая рифма», «Почему и потому».</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>Закрепить навык правильного произношения звука Ц.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» Стр. 139-140</p>
<p>Апрель 5 неделя</p>	<p>Звуки «С»-«Ц» (дифференциация).</p> <p>Работа над чёткостью дикции.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Логоритмические упражнения (картотека).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка».</p> <p>Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия).</p> <p>Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши», «Весёлый счёт», «Чей хвост?»</p> <p>Выучить загадку.</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>Научить различать звуки С-Ц.</p> <p>Формировать навык дифференциации звуков С и Ц.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 87-88</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» Стр. 141-142</p>
<p>Май 1 неделя</p>	<p>Звук «Ш».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Ступеньки».</p> <p>Самомассаж пальцев рук (картотека).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весна пришла».</p> <p>Игра «Прислушайся», «Подскажи словечко».</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>Познакомить со звуком Ш, научить определять наличие или отсутствие звука Ш в словах.</p> <p>Закрепить навык правильного произношения звука Ш.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 90-91</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 91-93</p>
<p>Май 2 неделя</p>	<p>Звук «Ж».</p> <p>Работа над чёткостью</p>	<p>Познакомить со звуком Ж, научить определять</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты</p>

	<p>дикции. Артикуляционная гимнастика «Катушка», «Мостик». Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы», «Солдатики». Игра «Чего не стало?», «Кто кем был?», «Поймай мяч», «Звук спрятался». Чистоговорка.</p>	<p>наличие или отсутствие звука Ж в словах.</p> <p>Закрепить навык правильного произношения звука Ж.</p>	<p>логопедических занятий в старшей группе» Стр. 97-98</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 100-101</p>
<p>Май 3 неделя</p>	<p>Звуки «Ш»-«Ж» (дифференциация). Речевая разминка «Дорожка». Речевая разминка «Змейка-Жук». Пальчиковая гимнастика с карандашами. Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Болтушка». Су-Джок терапия. Игры с мячом. Чистоговорка.</p>	<p>Научить различать звуки Ш и Ж.</p> <p>Формировать навык дифференциации звуков Ш и Ж.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 103-104</p> <p>Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 187-189</p>

Методическая и специальная литература

1. Аманатова М. М. «Справочник школьного логопеда».

2. Агеева И. Д. «500 стишков для зарядки язычков».
3. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки С-Съ.
4. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки З-Зь-Ц.
5. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Ш-Ж.
6. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Ч-Щ.
7. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Р-Рь.
8. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Л-Ль.
9. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР».
10. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР».
11. Баскакина И. В., Лынская М. И. «Свистелочка».
12. Баскакина И. В., Лынская М. И. «Звенелочка».
13. Баскакина И. В., Лынская М. И. «Цоколочка».
14. Баскакина И. В., Лынская М. И. «Жужжалочка и Шипелочка».
15. Баскакина И. В., Лынская М. И. «Чаепитие на даче у Ч».
16. Баскакина И. В., Лынская М. И. «Приключения Л».
17. Баскакина И. В., Лынская М. И. «День рождения Р».
18. Буйко В. «Чудо-обучайка» (звуковые зарядки, чистоговорки, дикция).
19. Буйко В. «Чудо-обучайка» (речевая моторика, речевое дыхание, дикция).
20. Бортникова Е. «Чудо-обучайка» (составляем рассказ по серии картинок).
21. Гайдина Л. И., Обухова Л. А. «Логопедические упражнения».
22. Гуськова А. А. «Речевое развитие детей средствами загадки».
23. Деева Н. А. «Игровые здоровьесберегающие технологии».
24. Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда».
25. Ковалько В. И. «Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер».
26. Косинова Е. «Уроки логопеда».
27. Кучмезова Н. В., Лигостаева И. А. «По ступенькам к звуку».
28. Коновалова Н. Г. «Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».
29. Коновалова Н. Г., Корниенко Л. В. «Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста».
30. Кондратенко И. Ю. «Произносим звуки правильно».
31. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация свистящих звуков С, Съ, З, Зь, Ц у детей».
32. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей».

33. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей».
34. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей».
35. Лиманская О. Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе».
36. Лиманская О. Н. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе».
37. Лазаренко О. И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика».
38. Невская В.П. «Речевые игры и упражнения».
39. Оглоблина И. Ю., Танцюра С. Ю. «Логопедический массаж: игры и упражнения».
40. Сержантова Т. Б. «Оригами для всей семьи».
41. Серия «Ваш умный малыш». Развиваем память. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет.
42. Серия «Ваш умный малыш». Учимся читать. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет.
43. Серия тетрадей «Говорим правильно» Читаем предложения.
44. Серия тетрадей «Говорим правильно» Играем в слова.
45. Серия тетрадей «Говорим правильно» Слова и звуки.
46. Серия тетрадей «Говорим правильно» Делим слова на слоги.
47. Серия тетрадей «Говорим правильно» Подбери нужный предлог.
48. Серия тетрадей «Говорим правильно» Развиваем связную речь.
49. Созонова Н., Куцина Е. «Рабочая тетрадь: развиваем технику чтения».
50. Фадеева Ю. А., Пичугина Г. А. «В мире слов, букв и звуков».
51. Шаблыко Е.И.«Коррекция нарушений произношения свистящих звуков».
52. Шаблыко Е.И. «Коррекция нарушений произношения шипящих звуков».
53. Шаблыко Е.И.«Коррекция нарушений произношения сонорных звуков».
54. Юсупова Г. Х., Кузьмина Ф. М., Абуталипова Э. Н., Идельбакова Р. Р. «Коррекция эмоционально-личностного развития детей с речевыми нарушениями».