



Утверждаю:

Директор школы-интерната

Тимохина Н.В.

«26» августа 2022 г.

# Программа

## *логопедического кружка*

# «Различаю звуки на ОТЛИЧНО»

*5 класс*

*на 2022-2023 учебный год*

Учитель-логопед:  
Пачгина Н.В.

## **Пояснительная записка**

Логопедическая работа в школе-интернате для детей с интеллектуальными нарушениями занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития ребенка.

Нарушение речи детей данной категории носит системный характер. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности. Нарушаются все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. Недостаточная сформированность устной речи ведет к нарушениям письменной речи.

В процессе письма фонема соотносится с определенным зрительным образом буквы. Для правильного письма необходима более тонкая слуховая дифференциация звуков, чем для устной речи. Небольшая недостаточность слуховой дифференциации в устной речи может восполняться за счет закрепленных в речевом опыте моторных стереотипов, кинестетических образов. В процессе же письма для правильного различения и выбора фонемы необходим тонкий анализ всех акустических признаков звука, являющихся смыслоразличительными.

Для правильного письма необходим достаточный уровень функционирования всех операций процесса различения и выбора фонем. При нарушении какого-либо звена (слухового, кинестетического анализа, операции выбора фонемы, слухового и кинестетического контроля) затрудняется в целом весь процесс фонемного распознавания, что проявляется в заменах букв на письме. Поэтому с учетом нарушенных операций фонемного распознавания можно выделить следующие подвиды этой формы дисграфии: акустическую, кинестетическую, фонематическую.

### **Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.**

В основе ее лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: деление предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза. Проявление на письме: искажение структуры слова и предложения. Особенно распространены при этом виде дисграфии искажения звукобуквенной структуры слова.

Наиболее характерны следующие ошибки: пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных, перестановки букв, пропуски, добавления, перестановки слогов.

Нарушение деления предложений на слова при этом виде дисграфии проявляется в слитном написании слов, особенно предлогов, с другими словами; раздельное написание слова; раздельное написание приставки и корня слова.

**Аграмматическая дисграфия** проявляется в аграмматизмах на письме и обусловлена несформированностью лексико-грамматического строя речи. Этот вид может проявляться на уровне слова, словосочетания, предложения, текста.

На уровне предложения аграмматизмы на письме проявляются в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, изменении падежных окончаний; нарушении предложных конструкций; изменении падежа местоимений; числа существительных; нарушении согласования; отмечается нарушение синтаксического оформления речи, что проявляется в трудностях конструирования сложных предложений, пропуска членов предложения, нарушении последовательности слов в предложении.

**Оптическая дисграфия** связана с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях букв на письме.

Чаще, заменяются графически сходные рукописные буквы, состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве, включающие одинаковые элементы, но отличающиеся дополнительными элементами, зеркальное написание букв, пропуски элементов особенно при соединении букв включающих одинаковый элемент, лишние и неправильно расположенные элементы.

Симптоматика дисграфии проявляется в стойких и повторяющихся ошибках в процессе письма, которые можно сгруппировать следующим образом: искажения и замены букв, искажения звукослоговой структуры слова; нарушения слитности написания отдельных слов в предложении; аграмматизмы на письме.

При целенаправленном коррекционно-логопедическом воздействии постепенно симптоматика дисграфии сглаживается.

**Цель программы:** коррекция дефектов устной, письменной речи т чтения обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

**Задачи:**

- Развитие фонематического восприятия.
- Обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов.
- Уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.

- Выделение определенных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста.
- Определение положения звука по отношению к другим.
- Развитие зрительного предметного и буквенного гнозиса и мнезиса;
- Развитие пространственно-временных ориентаций;
- Развитие процесса чтения и письма, навыка построения связного высказывания;
- Развитие навыка интонационной выразительности устного высказывания;
- Обогащение и активирование словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- *принцип системности* – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *принцип реалистичности* – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *принцип деятельностного подхода* – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

**Цель программы:** коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

**Основными задачами коррекционного обучения** детей с акустической формой дисграфии являются следующие.

- Развитие фонематического восприятия.
- Обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов.
- Уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.

- Выделение определенных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста.
- Определение положения звука по отношению к другим.
- Развитие зрительного предметного и буквенного гнозиса и мнезиса;
- Развитие пространственно-временных ориентаций;
- Развитие процесса чтения и письма, навыка построения связного высказывания;
- Развитие навыка интонационной выразительности устного высказывания;
- Обогащение и активирование словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- *принцип системности* – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *принцип реалистичности* – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *принцип деятельностного подхода* – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

### **Содержание программы**

Программа опирается на знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в школе. Программа построена с учетом возрастных особенностей детей.

Программа включает 34 часа, при проведении занятий 1 раз в неделю по 30-40 минут.

## Календарно-тематическое планирование

| №   | Тема занятия   | Кол-во часов |
|-----|--|--------------|
| 1.  | Связь слов в предложении                                   | 1            |
| 2.  | Предлоги   | 1            |
| 3.  | Дифференциация Ш-Щ   | 1            |
| 4.  | Дифференциация Ч-Ш   | 1            |
| 5.  | Дифференциация Ч-Щ   | 1            |
| 6.  | Дифференциация Ц-С   | 1            |
| 7.  | Дифференциация Ч-Ц   | 1            |
| 8.  | Родственные слова  | 1            |
| 9.  | Состав слова. Образование слов с помощью приставок.        | 1            |
| 10. | Состав слова. Образование слов с помощью суффиксов.        | 1            |
| 11. | Ударение.  | 1            |
| 12. | Дифференциация О-А   | 1            |
| 13. | Дифференциация И-У   | 1            |
| 14. | Дифференциация И-Ы   | 1            |
| 15. | Дифференциация Ё-Ю   | 1            |
| 16. | Дифференциация Б-П   | 1            |
| 17. | Дифференциация В-Ф   | 1            |
| 18. | Дифференциация Г-К   | 1            |
| 19. | Дифференциация Д-Т   | 1            |
| 20. | Дифференциация Ж-Ш   | 1            |
| 21. | Дифференциация З-С   | 1            |
| 22. | Дифференциация Л-М   | 1            |
| 23. | Дифференциация К-Н   | 1            |
| 24. | Дифференциация П-Т   | 1            |
| 25. | Дифференциация Б-Д   | 1            |
| 26. | Дифференциация Х-Ж   | 1            |
| 27. | Дифференциация Н-П   | 1            |
| 28. | Дифференциация Ф-Х   | 1            |
| 29. | Дифференциация С-Ш   | 1            |
| 30. | Дифференциация З-Ж   | 1            |
| 31. | Антонимы.  | 1            |
| 32. | Многозначные слова.  | 1            |
| 33. | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. | 1            |
| 34. | Членение простого текста на предложения.                   | 1            |

## Литература

1. Барылкина Л. П., Матраева И. П., Обухова Л. А. Эти трудные согласные: как помочь ребёнку с нарушениями процесса письма и чтения: Пособие для учителей и логопедов и родителей.- М.: 5 за знания, 2010.- 128 с.
2. Бурина Е. Д. Такие похожие разные буквы: Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. -СПб.: КАРО, 2011.-96 с.
3. Елецкая О. В., Горбачевская н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: формирование представлений о пространстве и времени: методическое пособие/ Науч. ред. О. В. Заширинская.- СПб.: Издательство 2 Речь”, 2012.-180 с.
4. Ефименкова Л. Н., Садовникова И. Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. М., “Просвещение”, 2010.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- 336с.
6. Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии. С-П.: 2015
7. Логопедия: /Под ред. Л.С.Волковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.- 680с.
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. Для логопеда.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.- 224с.
9. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М.: ООО “ Аквариум –Принт”, 2011.-80с.:
- 10.Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М.: Издательство “ ГНОМ и Д ”, 2011.-88с.
- 11.Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной.- 3-е изд., доп.-М.: АРКТИ, 2009.-240 с.
- 12.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие-М.: 2 Гуманит изд. Центр ВЛАДОС”
- 13.Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи. М.: 2005.
- 14.Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3-4 классы. С-П.: 2010