

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елатомская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей»

Принята

Педагогическим советом
Протокол № 125
от « 28 » августа 2022 г.

Утверждаю



Директор

Н.В.Тимохина

____ сентября ____ 2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования**

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка

- 1.1 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
 - 1.1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
 - 1.1.2. Приоритетные направления деятельности.
 - 1.1.3. Цели и задачи деятельности.
 - 1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса..
 - 1.1.5. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.2. Организация режима пребывания детей
 - 1.2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей.
 - 1.2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.
- 1.3. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей
 - 1.3.1.Содержание образовательной области «Физическое воспитание»
 - 1.3.2.Содержание образовательной области «Труд»
 - 1.3.3 .Содержание образовательной области «Изобразительная деятельность и конструирование»
 - 1.3.4 .Содержание образовательной области «Ознакомление с окружающим»
 - 1.3.5 .Содержание образовательной области «Развитие речи»
 - 1.3.6 .Содержание образовательной области «Формирование элементарных математических представлений»
 - 1.3.7 .Содержание образовательной области «Музыкальное воспитание»
- 1.4. Содержание коррекционной работы.
 - 1.4.1. Организация работы логопедического кабинета.
 - 1.4.2. Организация работы кабинета учителя-дефектолога
- 1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы.

II. Организационный раздел программы (формируемая участниками образовательного процесса).

- 2.1. Условия осуществления образовательного процесса.
 - 2.1.1. Предметно – развивающая среда.
 - 2.1.2. Обеспечение безопасности и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к учреждению территории.
 - 2.1.3. Медицинское обслуживание.
 - 2.1.4. Материально-техническая база.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предполагает системный подход в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая целесообразность программы заключается в:

- раннем выявлении и начале целенаправленной коррекционно-педагогической работы;
- определении содержания и методов обучения и воспитания;

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, трудовому, познавательному – речевому и художественно – эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе - интернат.

Основными средствами реализации являются:

- Устав ОГБОУ «Елатомская школа-интернат для детей-сирот» ;
- Лицензия на образовательную деятельность (лицензия: Серия РО № 035904, рег. № 04-0533 от 15.12.2011. Срок действия – бессрочно);
- Лицензия на медицинскую деятельность (лицензия: Серия ФС-1 0076728, № ФС-62-01-000407 от 25. 02. 2010г.);
- Освоение воспитанниками программы для специальных дошкольных учреждений.

Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста;

- «Закон об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях»;
- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт в дошкольном общеобразовательном учреждении;
- Методические рекомендации по разработке раздела «Содержание коррекционной работы» основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа направлена:

- ✓ Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- ✓ Способствовать своевременному и полноценному психическому и интеллектуальному развитию каждого ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- ✓ Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Основной программой, реализуемой в работе с воспитанниками и обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1983

1.1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Дети с ОВЗ, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения. Группы воспитанников с ОВЗ не однородны, в них входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна; их характеризует замедленный темп формирования высших психических

функций вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС); дети с ДЦП, с синдромом Дауна, с ТМНР.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития.

- **Внимание** характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодически её колебания, неравномерная работоспособность на занятии (как правило, снижение внимания через 3 – 5 минут). Детям трудно сконцентрировать внимание и удержать его на протяжении той или иной деятельности. Дети действуют импульсивно, при выполнении работы, часто не задумываются о результате, выполняют работу без учёта рекомендаций педагога. Наблюдается инертность, ребёнка трудно переключить с одного вида деятельности на другой. Феномен «застывания», когда педагог задаёт вопрос, а ребёнок отвечает на предыдущий («Какое сейчас время года?» - «Листочки»).

- Во время процесса **восприятия** снижена скорость перцептивных операций. Ориентировочно – исследовательская деятельность имеет низкий уровень развития: дети не обладают элементарными способами обследования предмета, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предмета. Особые трудности дети испытывают при овладении предметными представлениями, не выделяют и не обозначают отдельные параметры. Замедлен темп формирования целостного образа предметов.

- Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях.

- **Память** детей также отличается качественным своеобразием. Грубо ограничен объём памяти (до 1 – 2 единиц), снижена прочность запоминания, поэтому предоставляемый материал должен проговариваться во всех режимных моментах помимо учебных занятий. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности.

- **Мышление** на уровне наглядно – действенного, при выполнении заданий используют метод силы, и без помощи отказываются от выполнения задания. Не обладают навыком ориентировки на образец, длительное время затрудняются в соотнесении образца с полученным изображением. Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам. После обучения могут выполнить задание правильно, но алгоритм выполнения не переносят на похожие задания, и этот алгоритм длительное время не закрепляется.

- Отмечаются особенности **речевого развития**. Нарушения речи имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Фраза односложна, присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. На уровне импрессивной речи отмечаются сложности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций. Дети имеют ограниченный словарный запас, в речи редко встречаются прилагательные, сужено употребление глаголов.

- **Мелкая моторика** осложнена общей астенией, неловкостью и не скоординированностью движений. 90% детей младшего возраста не умеют правильно держать карандаш, нажим слабый, движения в системе «глаз – рука» не скоординированы.

- **Эмоциональная сфера** отмечается сужением эмоциональных проявлений, их однообразностью и стереотипностью (повторяют эмоции за педагогом). При прочтении литературных произведений не проявляют ярких эмоциональных проявлений, без помощи и объяснения педагога, часто остаются безучастными. Отдельное внимание следует уделять играм на развитие эмоциональной сферы.

Задержка психического развития проявляется в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, так и в интеллектуальной недостаточности. Последнее проявляется в том, что интеллектуальные способности ребенка не соответствуют возрасту. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в мыслительной деятельности. У всех детей наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Отставание в мыслительной деятельности и особенности памяти наиболее ярко проявляются

в процессе решения задач, связанных такими компонентами мыслительной деятельности, как анализ, синтез, обобщение и абстрагирование.

Учитывая все вышесказанное, этим детям необходим особый подход.

- Требования к обучению, учитывающие особенности детей с умственной отсталостью.
 - соблюдение определенных гигиенических требований при организации занятий, то есть занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении, обращается внимание на уровень освещенности и размещение детей на занятиях. Тщательный подбор наглядного материала для занятий и его размещение таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка. Контроль за организацией деятельности детей на занятиях: важно продумывать возможность смены на занятиях одного вида деятельности другим, включать в план занятий физкультминутки. Педагог должен следить за реакцией, за поведением каждого ребенка и применять индивидуальный подход.
 - для успешности воспитания и обучения детей с умственной отсталостью необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:
 - своевременно выявить диагнозы детей;
 - выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
 - определить оптимальный педагогический маршрут;
 - обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ;
 - спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
 - оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
 - определить условия воспитания и обучения ребенка;

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

I.1.2. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

- Физическое развитие
- Познавательно-речевое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

«Физическое развитие»

Основная задача - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:

- прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выразить благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выразить благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации перечисленных задач необходимо правильно организовать режим дня, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

«Познавательно-речевое развитие»

Основная задача - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

Развитие познавательно исследовательской и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников. Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы и т.д.

Следует предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения.

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций,

Во время работы по развитию речи глухих детей с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;

- определить ведущую руку у ребенка, имеющего нарушения ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты-утяжелители);
- на всех этапах работы широко использовать активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

В совокупности перечисленные направления работы обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый вид деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, связанные непосредственно с имеющимся нарушением. Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия», «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук».

I.1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации программы.

Цель Программы:

- Обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Программы:

1. Укрепление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка, их физического развития и эмоционального благополучия.
2. Создание условий для разностороннего развития ребенка, обеспечивающего физическую и психологическую готовность к специальному школьному обучению.
3. Создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей детской деятельности.
4. Оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого воспитанника.
5. Развитие элементарной трудовой деятельности детей, воспитание ценностного отношения к собственному труду, к труду взрослых
6. Речевое развитие и коррекционно-педагогическая работа по выявлению, преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
7. Формирование интереса и любви к детской литературе.
8. Развитие художественно-творческого потенциала дошкольников через художественно-эстетическую деятельность, приобщение к музыкальному искусству.

I.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические).

Дошкольное отделение ОГБОУ «Елатомская школа-интернат для детей-сирот» расположено в центре поселка Елатьма. Территория, на которой находится учреждение, является экологически чистым и благополучным в социальном отношении:

вблизи нет промышленных предприятий, отдаление от проезжей дороги, расположено на высоком берегу реки Оки.

Тип основного здания: отдельно стоящее двухэтажное, кирпичное.

Здание было построено в 1820 году, до революции был приют для мальчиков из бедных семей, позднее в 1927 году был организован детский городок, включающий в себя шесть приютских учреждений. В 1956 году был реорганизован в дошкольный. До 1980 года воспитывались дети с нормальным развитием, оставшиеся без попечения родителей. Сейчас это учреждение для детей с задержкой умственного, физического и психического развития. Имеет все виды благоустройства.

I.1.5. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы.

Образовательная программа построена на основе основных принципов и подходов:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития.
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и специальной дошкольной педагогики.

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности. Поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- учтены принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования

1.2. Организация режима.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим работы – круглосуточный. Режим жизнедеятельности детей разработан на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта в дошкольном общеобразовательном учреждении, СанПиН, программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1983;

1.2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей.

РЕЖИМ дня воспитанников

Режимные моменты	I – II год обучения	III год обучения
Подъем, утренний туалет	8.00	8.00
Утренняя гимнастика	8:20 - 8:30	8:20 - 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 - 8:55	8:35 - 8:55
Занятия, развлечения, свобод. дея-ть	9:00 - 10:00	9:00 - 10:30
Первый полдник	10:00 - 10:20	10:30 - 10:45
Прогулка, игры, экскурсии	10:20 - 12:00	10:45 - 12:00
Подг. к обеду, обед, подг. ко сну	12:20 - 13:00	12:30 - 13:00
Дневной сон	13:00 - 15:00	13:00 - 15:00
Подъем, туалет	15:00 - 15:20	15:00 - 15:20
Второй полдник	15:20 - 15:45	15:20 - 15:45
Прогулка, общественно-полезный труд на воздухе	15:50 - 17:50	15:50 - 17:50
Индивидуальная работа, подготовка к ужину, туалет	17:55 - 18:30	17:55 - 18:30

Ужин	18:30 - 19:10	18:30 -19:10
Свободная деятельность детей	19:10 - 19.50	19:10 - 19.50
Подготовка ко сну	19.50 - 20.00	19.50 - 20:00
Ночной сон	20:00	20:00

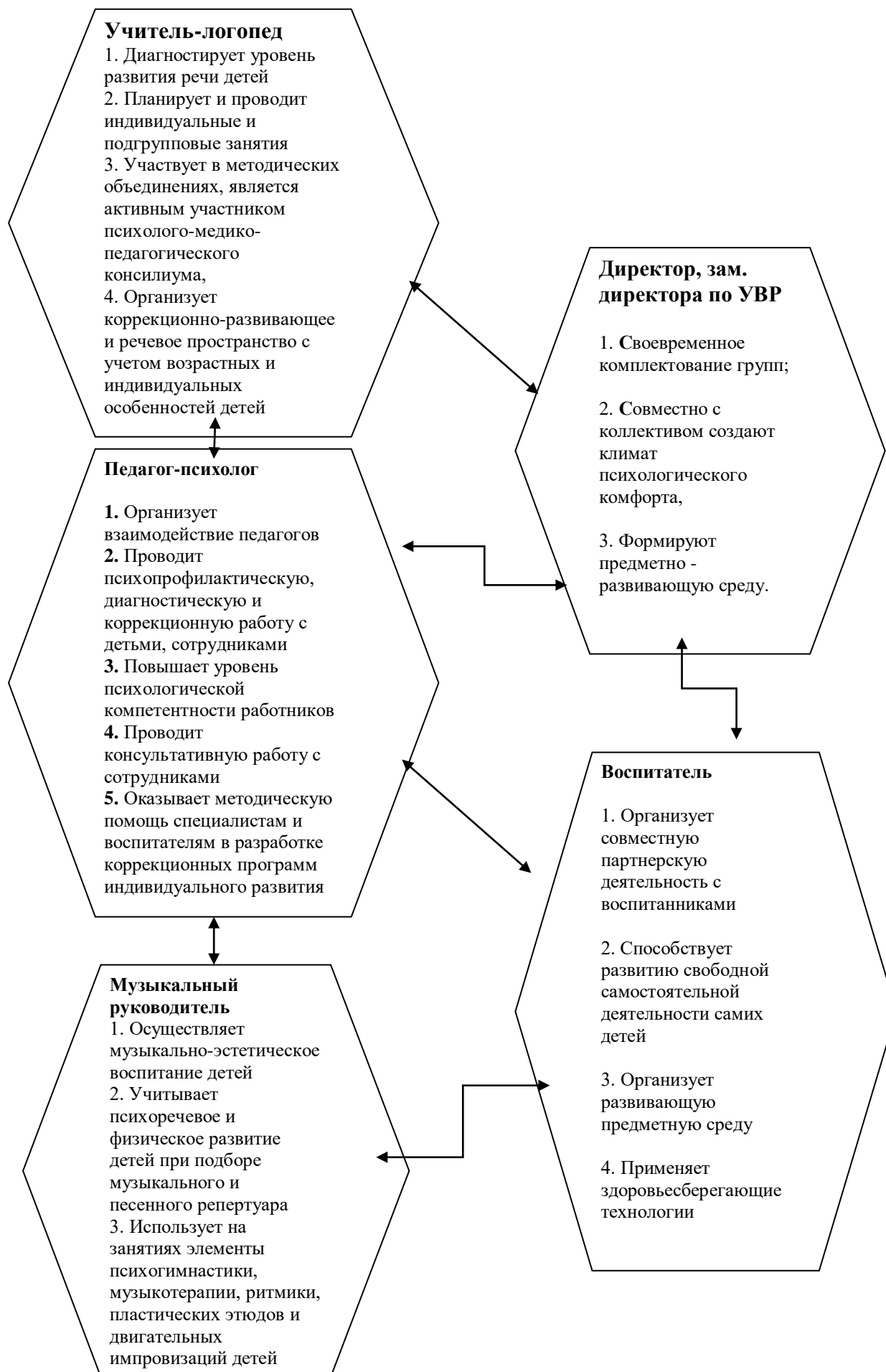
1.2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса дошкольного отделения на день

<i>Образовательная область</i>	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие	утренняя гимнастика, физическая культура, физкультминутки , подвижные игры, коррекционные упражнения, самостоятельная деятельность, прогулка, закаливание, прогулка, двигательный режим, беседа, сон	Коррекционная гимнастика после сна, физкультурные досуги (игры и развлечения), прогулка (индивидуальная работа), самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, закаливание, прогулка
Игровая деятельность	формирование навыков культуры общения и поведения, игровая деятельность, непосредственно образовательная деятельность социально-нравственного цикла, индивидуальные и подгрупповые беседы с детьми	формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры, работа в книжном уголке, тематически досуги в игровой и занимательной форме
Труд	формирование навыков трудовой деятельности формирование навыков культуры еды, формирование навыков самообслуживания, гигиенические процедуры,	воспитание трудолюбия и нравственных качеств личности в процессе хозяйственно-бытового труда, труда в природе и самообслуживания

<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим, математика</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла, наблюдения в природе, беседы, целевые прогулки и экскурсии</p>	<p>досуги познавательного цикла, индивидуальная работа, развивающие игры, занятия по интересам</p>
<p>Изодеятельность, конструирование</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность художественно- эстетического цикла, наблюдения в природе, беседы, целевые прогулки и экскурсии, работа в уголке изодеятельности</p>	<p>занятия художественно- эстетического цикла, индивидуальная работа, самостоятельная творческая деятельность</p>
<p>Музыкальное развитие</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>музыкальные досуги, элементы театрализованной деятельности</p>

Модель взаимодействия специалистов



СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятия	Группы детского дома	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития.	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра
2.	Диспансеризация	Все	1 раз в год	Врачи узкой специализации
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели
3.	Прогулка	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультминутки	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
Активный отдых:				
1.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатели
2.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Воспитатели
3.	Каникулы	Все	2 раза в год	Воспитатели, музыкальный руководитель
4.	Экскурсии	II – III год обучения	1 раз в месяц	Воспитатели
5.	Зимние игры и забавы	Все	В зимний период	Воспитатели
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	Все группы	неблагоприятные периоды (осень – весна, возникновения инфекции)	Медсестра
3.	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание, ингаляции, общее УФО, УВЧ	По показаниям и назначениям врача	В течение года	Медсестра
4.	Гимнастика для стимуляции речевых	По назначениям специалиста	3 раза в неделю	Воспитатели, логопед

	центров: логоритмика, пальчиковая гимнастика			
5	Психогимнастика	Все	Методику определяет психолог	Психолог, воспитатели
6.	Дыхательная гимнастика	Все	2 раза в неделю	Воспитатели
7.	Точечный массаж	Все	В течение года	Воспитатели
8.	Полоскание горла водой комнатной температуры	II – III год обучения	Ежедневно	Воспитатели
9.	Профилактика плоскостопия	Все	Ежедневно	Воспитатели
10.	Профилактика осанки детей	Все	Ежедневно	Воспитатели

IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.	Музыкотерапия	Все	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатели
2.	Сказкотерапия	Все	Вводится во все виды деятельности	Воспитатели, муз. руководитель.
3.	Фитотерапия а) полоскание горла отварами трав по назначению	По назначению врача	2 раза в год	Врач, медсестра
4.	Плавание в сухом бассейне	Все	1 раз в неделю	Воспитатели

V. ЗАКАЛИВАНИЕ

1.	Ходьба босиком	Все	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели
2.	Облегченная одежда детей	Все	В течение дня	Воспитатели
3.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все	В течение дня	Воспитатели
4.	Воздушные ванны	Все	Перед сном, после сна	Воспитатели
5.	Закаливание солнцем и водой	Все	В летний период	Воспитатели, медсестра

1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

1.3.1. Содержание образовательной области «Физическое воспитание» направлено на достижение цели развития у детей основных движений, общеразвивающих упражнений, интереса к занятиям физической культурой через решение следующих специфических задач:

Задачи:

- Развивать общую и мелкую моторику, коррегировать физическое развитие и двигательный аппарат;
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В соответствии с приоритетным направлением деятельности ОГБОУ для создания необходимых условий для физического развития и укрепления здоровья воспитанников воспитателями разработаны рабочие программы «Тропинка к здоровью», «Здоровый малыш», «Послушные пальчики», «Играем с пальчиками», которые успешно используются в работе всем коллективом.

Методические пособия, используемые педагогами для реализации образовательной области

1. Алямовская В.Г. « Как воспитать здорового ребенка», - М.,1983
2. Антонов Ю.Е. кузнецов М.Н. Саулина Т.Ф. «Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология 21 века» - М., АРКТИ, 2001.

1.3.2. Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- ✓ развитие трудовой деятельности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ✓ формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды труда:

- Труд по самообслуживанию.
- Хозяйственно-бытовой труд (сотрудничество взрослого и ребёнка, совместная деятельность).
- Ознакомление с трудом взрослых.
- Труд в природе.
- Ручной труд.

Формы организации трудовой деятельности

- Фронтальное занятие.
- Поручение.
- Дежурство.

Типы организации труда детей

- Индивидуальный труд
- Труд рядом
- Общий труд
- Совместный труд
- Коллективный труд

Методы трудового воспитания детей

Расчлененный показ;
Совместные действия;
Собственные действия детей;
Объяснение;
Анализ образца;
Предварительное планирование предстоящей работы;
Оценка отношения к трудовым обязанностям;
Оценка самих результатов труда;
Пример взрослого и детей;
Разыгрывание коммуникативных ситуаций;
Целенаправленное наблюдение;
Создание контрольных педагогических ситуаций;
Приучение к положительным формам общественного поведения.
Решение маленьких логических задач, загадок.

Методические пособия, используемые педагогами для реализации образовательной области

1. Н.В.Иванова и др. Социальное развитие детей в ДОУ. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2008.
2. Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника. Пособие для педагогов.
3. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
4. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
5. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
6. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
7. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
8. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
9. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
10. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2001.
11. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.
12. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
13. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005.
14. Печворк (аппликация и поделки из лоскутков)/ Л.В.Пантелеева. – М: Карапуз.
15. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.
16. Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999.

Связь с другими образовательными областями:

Физическое воспитание	Физическое воспитание, развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, координированности движений рук.
-----------------------	---

Ознакомление с окружающим	Обогащение представлений об окружающем мире в процессе труда
Развитие речи	Расширение и обогащение словаря, развитие речевого общения использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей
Формирование элементарных математических представлений	Закрепление элементарных математических представлений: о пространственных отношениях между предметами, о форме, величине предметов и геометрических фигур, их протяженности.
Музыка	использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»

1.3.3. Содержание образовательной области «Изобразительная деятельность и конструирование»

направлено на достижение цели формирование у детей положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности и конструированию через решение следующих задач:

- ✓ Учить детей специфическим приемам и средствам рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- ✓ Развивать продуктивную деятельность;
- ✓ Развивать детское творчество.

Методические пособия, используемые педагогами для реализации образовательной области

1. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карпуз- дидактика», 2007.
2. Грибовская А. А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М.: МИПКРО, 2001
3. Григорьева Г. Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: «Академии», 1997
4. Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): пособие для воспитателей детского сада. – М.: «Просвещение», 1985
5. Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: кН. для воспитателя детского сада., - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Просвещение», 1991
6. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: «Карпуз – дидактика», 2006

1.3.4. Содержание образовательной области «Ознакомление с окружающим»

направлено на достижение цели формирования первых представлений об окружающем мире, о явлениях живой и неживой природы через решение следующих задач:

- ✓ Познакомить детей с ближайшим окружением, бытовыми предметами;
 - ✓ Учить видеть простейшие связи между предметами и явлениями, понимать элементарные причинно-следственные связи;
 - ✓ Развивать наблюдательность детей и их речь
- Ознакомление с окружающим включает:
- Ознакомление с предметным миром;
 - Ознакомление с природоведческим материалом;
 - Элементарные обществоведческие знания (деятельность людей, родственные отношения, город и деревня, профессия людей).

Методы ознакомления с окружающим

наблюдение;
практические действия детей с предметами;
обыгрывание;
рассматривание картинок;
экскурсии;
просмотр диафильмов и фильмов;
беседы об увиденном и услышанном;
чтение стихов, рассказов, сказок.

Методические пособия, используемые педагогами для реализации образовательной области

1. Воронкович О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб: «ДЕСТВО – ПРЕСС», 2011.
2. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. – М. Мозаика-синтез. 2006.
3. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Волгоград: Учитель 2011.
4. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: Учитель 2013.
5. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. -3-е издание дополнительное и исправленное. М. Мозаика – Синтез. 2009.
6. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М. Мозаика – Синтез. 2010.
7. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М. Мозаика – Синтез. 2007.
8. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Издательство Мозаика-Синтез. Москва 2009.

1.3.5. Содержание образовательной области «Развитие речи» направлено на достижение цели развития речь детей через решение следующих задач:

- ✓ Целенаправленно обогащать словарь;
- ✓ Способствовать развитию грамматического строя речи;
- ✓ Развивать произносительную сторону речи;
- ✓ Развивать диалогическую речь.

Чтение художественной литературы:

1. Слушать и воспринимать рассказываемый текст с опорой на наглядный материал
2. Вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие стихи.
3. Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно.
4. Заучивать с детьми стихи наизусть..

Методические приемы развития речи

действия с натуральными предметами и их называние;
демонстрация изображений предметов, действий с предметами и их называние;
дидактическая игра;
речевые упражнения;

работа с картиной;
работа с текстом или книгой;
отработка структуры слова и произношения;
использование усвоенных речевых средств, в производстве собственного текста.

Развитие речи воспитанников учреждения ведется:

- в процессе выполнения режима дня, во время прогулок, игр, трудовой деятельности, праздников и развлечений, при ознакомлении с окружающим, на занятиях по различным видам деятельности;
- на специальных занятиях по развитию речи в соответствии с утвержденной сеткой занятий;
- на индивидуальных логопедических занятиях.

**Методические пособия, используемые
педагогами для реализации образовательной области**

1. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
2. «Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
3. М.М. Алексеева, В.И. Яшина «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников».
4. А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей».
5. О.С. Ушакова О.С., А.Г. Арушанова А.Г. «Занятия по развитию речи в детском саду»
6. О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи.

Связь с другими образовательными областями:

«Ознакомление с окружающим»	Закрепление тематики по ознакомлению с окружающим, формирование целостной картины мира
«Развитие речи»	Обогащение словаря, развитие собственной фразовой речи способность к речевому общению..

«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности
«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.
«Чтение художественной литературы»	использование художественных произведений с целью усиления эмоционального восприятия в продуктивной деятельности

1.3.6. Содержание образовательной области «Формирование элементарных математических представлений» направлено на достижение цели развития и активизация мышления воспитанников через решение следующих задач:

- ✓ Обучить детей счетным операциям;
- ✓ Формировать элементарные количественные и пространственные представления и практическую ориентировку в пространстве;
- ✓ Ознакомить с простейшими формами предметов и отношениями между ними;
- ✓ Формировать элементарные временные представления и практическую ориентировку во времени.

Методические пособия, используемые педагогами для реализации образовательной области

Перечень программ и технологий	1 Новикова В. П., Тихонова Л. И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: «Владос», 2008.
Перечень пособий	1. Математика от 3 до 6/3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: «Акцидент», 2004 2. Михайлова З. Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 1999 3. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»/Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. 4. Михайлова. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008 5. Новикова В. П. Математика в детском саду. (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа). – М.: «Мозаика-Синтез», 2008

Связь с другими образовательными областями:

«Физическое воспитание»	Закреплять счет во время выполнения общеразвивающих упражнений, величину предметов.
«Развитие речи»	Накопление словарного запаса; развитие умения отвечать на поставленный вопрос; формировать грамматический строй речи.
«Труд»	Умение сравнивать множества по количеству, считать, выполнять элементарные арифметические действия в процессе трудовой деятельности
«Художественное творчество»	Развития умения воспринимать, выделять по образцу предметы, множества предметов.

«Чтение художественной литературы»	использование художественных произведений произведений с целью усиления эмоционального восприятия математических представлений
------------------------------------	--

1.3.7. Содержание образовательной области «Музыкальное воспитание» направлено на достижение цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- ✓ развивать музыкально-художественную деятельность;
- ✓ приобщать к музыкальному искусству.
- ✓ развивать музыкальность детей;
- ✓ развивать способности эмоционально воспринимать музыку.

Связь с другими образовательными областями:

«Физическое воспитание»	развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.
«Развитие речи»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.
«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
«Художественное творчество»	развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества.
«Чтение художественной литературы»	использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений

Методические пособия, используемые педагогами для реализации образовательной области

Перечень программ и технологий	1. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
	2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
	1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).

2. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.
3. Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:
- В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
 - В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.
 - «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995.
- Пособия для педагогов
- Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.
4. Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»
- О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.
 - «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.
- Пособия для педагогов
- О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.
 - «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.

1.4. Содержание коррекционной работы

1.4.1. Организация работы логопедического кабинета.

Работа логопедического кабинета организована для оказания практической помощи детям дошкольного возраста с недоразвитием речи при умственной отсталости.

Коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста с отклонениями интеллекта имеет сложности. Как правило, нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте: отсутствует или поздно проявляется лепет, имеются задержки во времени произнесения первых слов и формирования фразовой речи, интервал между этими событиями также более длителен, чем у нормально развивающегося ребенка.

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в вербальном общении. Также не сформировано фонематическое восприятие, не развит артикуляционный аппарат, ограничен словарный запас, нарушено словообразование и звукопроизношение, связная речь развита слабо или вовсе отсутствует. Преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки.

Учителем-логопедом разработана рабочая программа по коррекции нарушений речи.

Цель данной рабочей программы – комплексное развитие всех сторон устной речи детей с нарушениями интеллекта.

Логопедическая группа насчитывает 15 детей.

С общим недоразвитием речи III уровня – 1 человек.

С системным недоразвитием речи средней степени при умственной отсталости (1 человек) владеющих небольшим словарным запасом и простой фразой и системным недоразвитием речи тяжелой степени при умственной отсталости (13 человек), то есть детей, , совсем не владеющих активной речью.

Мониторинг развития детей проводится дважды в год (в сентябре и в мае), цель его является исследование состояния звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, связной речи.

Основные задачи диагностики:

- 1) получить информацию об уровне интеллектуального и речевого развития каждого ребенка;
- 2) создать условия для обучения и коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста.

Диагностика проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В начале года на каждого ребенка заполняется речевая карта. Полученные результаты обследования позволяют сделать выводы и наметить перспективы к коррекционной работе для более успешного обучения детей.

Логопедические занятия с детьми с системным недоразвитием речи тяжелой степени при умственной отсталости проводятся индивидуально три раза в неделю. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием специфических особенностей интеллектуальной и психической деятельности.

Основные задачи коррекции речи детей с недоразвитием речи тяжелой степени при умственной отсталости:

- 1) развивать понимание речи;
- 2) развивать активную подражательную деятельность;
- 3) развивать мелкую и общую моторику;
- 4) развивать внимание, память, мышление детей.

Методические пособия используемые в работе логопедического кабинета:

1. Программа логопедической работы с воспитанниками ДОО компенсирующего вида 4-5 лет, 5-6 лет.
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи»
3. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., Айрис-пресс, 2007.
4. Н.В. Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. М., ТЦ «Сфера». 2007.
5. О.Н.Лиманская. Конспекты логопедических занятий. (Первый год обучения). М., ТЦ Сфера, 2010.
6. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия (старший дошкольный возраст). Волгоград, Учитель, 2013.
7. Е.А. Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие, - М. ТЦ Сфера, 2008.
8. О.В.Закревская. Развивайся малыш! (система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста) – М., Издательство ГНОМ и Д, 2009.
9. Т.Д. Пятница, Т.В. Солоухина-Башинская. Справочник дошкольного логопеда, Ростов – на – Дону; Феникс, 2011.

1.4.2. Организация работы кабинета учителя-дефектолога

Основные цели и задачи:

Цель: Адаптация ребёнка в социальной, учебной, бытовой сферах жизни и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Всестороннее развитие личности ребёнка с учётом его психофизического и социального развития индивидуальных возможностей и склонностей с помощью представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности.

Повышение уровня психофизического развития ребенка: физического, интеллектуального, эмоционального, социального

Задачи:

- обеспечение специализированной помощи детям дошкольного возраста с особенностями психофизического развития: консультативно-диагностической, коррекционно-воспитательной, социальной;
- формирование представления об окружающем мире, о явлениях живой и неживой природы;
- развитие психических процессов: зрительного и слухового восприятия, внимания, речи, мышления;
- воспитание доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).

Направления деятельности учителя-дефектолога виды работ, посредством которых реализуется каждая задача:

Задачи (направления) деятельности учителя - дефектолога	Виды работ, посредством которых реализуется каждая задача	Результаты, достигнутые при решении данной задачи
1. Изучение возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей воспитанников.	Знакомство с личными делами воспитанников. Беседа с врачом об индивидуальных особенностях детей. Первичная, вторичная диагностика воспитанников. Планирование работы по ознакомлению с окружающим и РЭМП. Непосредственно-образовательная деятельность.	Использование современных образовательных технологий и методик. Успешность подбора практического программного материала, методов, приёмов в работе с детьми с ОВЗ. Индивидуальный подход к детям с учетом специфики контингента, их интересов и склонностей.

	<p>Беседа.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Проведение дидактических, сюжетно-ролевых, развивающих игр с учётом возрастных и психологических особенностей детей.</p>	
<p>2. Создание условий для реализации интересов и потребностей воспитанников в различных видах творческой деятельности</p>	<p>Для организации полноценной коррекционной работы с детьми создает необходимые условия, способствующие развитию их творческих способностей, психическому развитию детей, обеспечивающие их эмоциональное благополучие.</p> <p>В кабинете имеется магнитная доска, звуковое панно «Голоса животных», звуковая картина «Водопад» для релаксации. А также – настольные игры, игрушки, наборы конструкторов, макеты часов, мозаика и др, иллюстрации по всем лексическим темам, альбомы «Времена года», «Профессии», «Транспорт» и т.д</p>	<p>У воспитанников развивается интерес к окружающему миру; формируются элементарные представления о предметном мире, о людях ближайшего окружения, о себе.</p> <p>Развиваются игровые навыки, творческие способности детей, активизируется речь.</p> <p>Развивающая среда отвечает гигиеническим нормативным требованиям.</p> <p>Оформление предметно-развивающей среды привлекает внимание детей, радует их, побуждает к активным действиям.</p>
<p>3. Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого обучающегося, воспитанника</p>	<p>Вся работа по ознакомлению с окружающим и РЭМП строится с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Ведётся совместная работа с воспитателем, психологом, логопедом, врачом.</p> <p>Создание благоприятного микроклимата «ситуаций успеха», «поощрений» в коррекционно – развивающей деятельности</p>	<p>Успешное овладение знаниями об окружающем мире, РЭМП.</p> <p>Повышение интереса к объектам живой и неживой природы, к временным отношениям, связям между предметами и явлениями.</p>
<p>4. Создание условий для развития общения обучающихся, воспитанников</p>	<p>Проводятся беседы, речевые ситуации, наблюдения на учебных занятиях, прогулках, в свободное время, что способствует развитию воспитанников.</p>	<p>Преодолеваются барьеры в общении и взаимоотношениях детей друг с другом.</p> <p>Формируются умения вести диалог; правильно излагать свои мысли, суждения.</p>

		Значительно обогащается словарный запас воспитанников.
5. Оказание помощи обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, содействие обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям, получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства	<p>Эффективное сочетание разнообразных форм и методов работы: НОД, систематизированные наблюдения, различные виды труда, чтение художественной литературы, беседы, игры. Развивающие занятия в сенсорной комнате.</p> <p>Индивидуально-дифференцированный подход в продуктивной деятельности.</p>	Повышение уровня знаний, умений, культуры поведения в процессе обучения, интереса к занятиям и работоспособность на них.
6. Организация мониторинга за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм	<p>Своевременное выявление проблем в развитии ребенка, анализ их причин.</p> <p>Организация систематической диагностики поэтапного развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста</p>	Анализ результатов диагностики позволяет сделать вывод о степени сформированности знаний и умений и скорректировать дальнейшую работу.
7. Организация коррекционно-развивающей работы (с группой или отдельными учащимися)	<p>Коррекционно-развивающую работу осуществляю в двух направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, мышления, внимания, памяти, мелкой моторики, социальной адаптации и пространственной ориентировке, коррекции речевых нарушений; - организация коррекционных упражнений в различных видах деятельности (РЭМП, развитии речи и др.), в играх, бытовой деятельности. 	<p>Под влиянием коррекционного воздействия происходит улучшение его развития и восстановление его связей с окружающей действительностью</p> <p>Формирование социально – активной личности, способной понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему.</p>

I.5. Планируемые результаты освоения детьми программы

Итоговые результаты – интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любопытный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблемы). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Интегративные качества	Параметры (критерии)
Физически развитый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. 2. Самостоятельно выполняет доступные возрасту и здоровья гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
Любознательный, активный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). 2. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. 3. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. 4. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально отзывчивый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. 2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
Овладевший средствами общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). 2. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
Способный управлять своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». 2. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. 3. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике и др.).
Способный решать задачи (проблемы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). 2. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
Овладевший универсальными	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

предпосылками учебной деятельности	
Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по направлениям развития детей.

I Система мониторинга достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют воспитатели, педагоги и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в детском доме, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:

- Мониторинг образовательного процесса;
- Мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

Образовательная область «Физическое воспитание»

ГОД ОБУЧЕНИЯ	КРИТЕРИИ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	ИНСТРУМЕНТАРИЙ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Первый год обучения	* Уметь ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного	Наблюдение	Ходьба подгруппами и всей группой друг за другом, парами, по кругу, взявшись за руки. С изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет и 6 месяцев). Обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 – 25	Воспитатели

	<p>направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием воспитателя..</p> <p>* Уметь прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Уметь ползать, подлезать.</p> <p>*Выполнять разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p> <p>* Уметь сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку</p> <p>* Уметь играть в подвижные игры</p> <p>*Уметь ходить и бегать свободно,</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>	<p>см, длина 2 – 3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10 – 15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20 – 25 см). кружение в медленном темпе (с предметом в руках).</p> <p>Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30 – 40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (Расстояние между ними 25 – 30 см).</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10 – 30 см) прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10 – 15 см выше поднятой руки ребёнка.</p> <p>Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3 – 4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20 – 3-см; по гимнастической скамейке.</p> <p>Подлезание под воротца, веревку (высота 30 – 40 см), перелезание через бревно.</p> <p>Лазанье по лесенке – стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребёнка способом.</p> <p>Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, стоя и сидя (расстояние 50 – 100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из – за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребёнка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель – двумя руками, правой (левой)рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50- 100 см.</p> <p>В процессе занятий ребёнок должен сохранять устойчивое положение и правильную осанку без напоминаний педагога.</p> <p>Ребёнок проявляет устойчивый интерес к подвижным играм,</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p>Второй год обучения</p>		<p>Наблюдение</p>	<p>Ребёнок проявляет устойчивый интерес к подвижным играм,</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>не шаркая ногами, прямо. Сохранять перекрестную координацию движений рук и ног. Уметь действовать совместно, строиться в колонне по одному, шеренге, по кругу, находить своё место при построениях.</p> <p>*Уметь бегать, сохраняя равновесия, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.</p>		<p>знает 2 – 3 игры и может выполнить их самостоятельно.</p> <p>Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по дорожке (ширина 15 – 20 см, длина 2 – 2,5), по доске, гимнастической скамейке, бревну. Приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы. Рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30 – 35 см). Медленное кружение в обе стороны.</p> <p>Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному. В разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25 – 50 см, длина 5 – 6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50 – 60 секунд, в быстром темпе на расстоянии 10 м)</p> <p>Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50 – 60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5 – 5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5 – 2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1 – 1,5 м). ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70 – 100см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2 -3 раза подряд).</p> <p>Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
	<p>*Уметь отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно. Метать мешочки с песком, мячей диаметром 15 – 20 см.</p>	<p>Наблюдение</p>		<p>Воспитатели</p>
	<p>*Уметь лазать, ползать.</p>	<p>Наблюдение</p>		<p>Воспитатели</p>

Третий год обучения	<p>* Уметь отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места</p>	Наблюдение	<p>руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке – стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2 – 3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними. Прыжки с высоты 15 – 20 см, вверх с места, доставая предмет, повешенный выше поднятой руки ребёнка; через линию, шнур, через 4 - 6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25 – 30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см. Построение в колонну по одному, шеренгу, кругу, перестроение в колонну по два, в рассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием. Ребёнок проявляет устойчивый интерес к подвижным играм, знает 2 – 4 игры и может выполнить их самостоятельно. Вносит элементы творчества, выполняет правила игры.</p>	Воспитатели
	<p>*Уметь соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. *Уметь реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой», выполнять правила в подвижных играх, самостоятельно организовывать подвижные игры с правилами.</p>	Наблюдение		Воспитатели
	<p>Уметь ходить и бегать, соблюдая правильную осанку. Уметь бегать легко, ритмично, энергично отталкиваться носком, согласовывать движения рук и ног. Уметь соблюдать дистанцию во время передвижения.</p>	Наблюдение	<p>Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), в рассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр</p>	Воспитатели

	<p>Уметь ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.</p> <p>Уметь энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на 2 ногах, на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. Уметь в прыжках в длину и в высоту с места сочетать</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положением рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе). Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года). Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой право и влево). Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
--	---	-------------------	---	---------------------------------------

	<p>отталкивание со взмахом рук, при приземлении, сохраняя равновесие. Уметь принимать правильно исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук.</p>		<p>длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.</p>	<p>Воспитатели</p>
	<p>Стремление участвовать в подвижных играх с элементами соревнования, играх-эстафетах Умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявлять инициативу и творчество.</p>	<p>Наблюдение.</p>		<p>Воспитатели</p>

Образовательная область «Трудовое воспитание»

ГОД ОБУЧЕНИЯ	ОБЪЕКТЫ (интегративные качества)	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ (по образовательной программе)	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
<p>Первый год обучения</p>	<p>Развитие трудовой деятельности</p>	<p>1. Наблюдение за детьми во время сбора на прогулку, подготовки к тихому часу. Д/и «Оденем куклу на прогулку». Ход игры: перед детьми сидит кукла Катя. Рядом –</p>	<p>1. Знает порядок одевания и раздевания, складывает в определенном порядке снятую одежду</p>	<p>Воспитатели</p>

		<p>красивая коробка: «В коробке – Катина одежда» - говорит воспитатель. Ребенок достает по очереди из коробки одежду, называя ее. Далее Катя начинает собираться на прогулку. Ребенок рассказывает в какой последовательности нужно одеть куклу</p> <p>2. Ди</p> <p>«Поручения»</p> <p>Цель: закреплять название окружающих предметов и назначение вещей, находящихся в комнате.</p> <p>Ход игры: на столе воспитателя игрушки: большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, чашка, кубы.</p> <p>Указывая на игрушки, воспитатель предлагает назвать их. Педагог предлагает каждому воспитаннику одно из перечисленных ниже заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Напой мишку чаем из чашки; ▪ Поставь матрешку на кубик ▪ Возьми медведя и посади на ковер ▪ Заставь поплясать и позвенеть 	<p>2. Выполняет простейшие трудовые действия. Умеет принять поставленную цель.</p>	<p>Воспитатели</p>
--	--	--	--	--------------------

	<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>	<p>неваляшку</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Напои неваляшку из чашки и др. <p>2. После выполнения ребенком заданий воспитатель просит помочь ему убрать игрушки и предметы.</p> <p>Наблюдение за ребенком во время режимных моментов, предложить выполнить поручение: убрать игрушки по своим местам.</p> <p>1. Наблюдения педагогов за ребенком в различных режимных моментах, во время выполнения простейших трудовых процессов, на целевых прогулках.</p> <p>2. Д/у «Кто что делает?»</p> <p>Материалы: картинки с одним действием, легко поддающиеся пониманию, игрушки и предметы, изображенные на картинках.</p> <p>Содержание диагностического задания: ребенок выбирает картинку и рассказывает о том, что на ней изображено. Затем он идет к столику с игрушками и предметами,</p>	<p>Умеет поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам</p> <p>1. Проявляет интерес к труду взрослых, проявляет желание помогать взрослым</p> <p>2. Отвечает на вопросы взрослого, отражающие простейшие трудовые действия.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
--	--	---	--	---------------------------------------

		находит нужный и воспроизводит действие, изображенное на картинке.		
Второй год обучения	Развитие трудовой деятельности	<p>1. Наблюдение за ребенком во время сбора на прогулку, возвращения с прогулки, перед дневным сном и т.п. (можно предложить специальные дидактические пособия «Шнуровка», «Застежка» и др.)</p> <p>Содержание диагностического задания: воспитатель наблюдает за ребенком в процессе сбора на прогулку, возвращения с прогулки, приема пищи, умывания и т.п. Фиксирует стремление малыша к самостоятельности и конкретные его проявления в самообслуживании.</p> <p>2. Наблюдение за ребенком во время дежурства, хозяйственно-бытового труда, игры, сбора на прогулку и т.д. Привлечение ребенка к помощи педагогу после занятий по изодеятельности, для уборки в игровом уголке и др.</p>	<p>1. Уровень сформированности навыков самообслуживания</p> <p>2. Выполняет элементарные поручения</p>	Воспитатели

	<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>	<p>1. Игровое задание «Что не так?» Материал: 2-3 картинки с изображением несложного сюжета. Например: «Ребенок играет в мяч около стола, на котором стоит красивая ваза», «Книга, оставленная на скамеечке под дождем». Беседа по вопросам. <i>Содержание диагностического задания:</i> посмотри на картинку внимательно и объясни, что нарисовано неправильно? Почему ты так думаешь?</p>	<p>1. Уровень сформированности умений бережного отношения к предметам</p>	<p>Воспитатели</p>
	<p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>	<p>Наблюдение за ребенком в различных режимных моментах. Ду «Кто что делает?» <i>Содержание диагностического задания:</i> на столе воспитателя лежат изображениями вниз сюжетные картинки (с одним действием). Например, бабушка шьет или вяжет, мама гладит, дворник поливает клумбы; парикмахер причесывает, шофер ведет машину и т.п. Ребенок выбирает</p>	<p>1. Проявляет интерес к жизни и труду взрослых. Знает несколько профессий.</p>	<p>Воспитатели</p>

		картинку, рассказывает о том, что на ней изображено. Воспитатель задает ему наводящие и уточняющие вопросы о труде взрослых, профессиях..		
Третий год обучения	Развитие трудовой деятельности	Наблюдение за ребенком во время дежурства, хозяйственно-бытового труда, игры, сбора на прогулку, умывания и т.д. Привлечение ребенка к помощи педагогу после занятий по изобразительности, для уборки в игровом уголке и др. Например: мытье баночек из-под краски. Содержание диагностического задания: перед выполнением трудового процесса ребенку предлагается рассказать, как он будет трудиться, что позволит педагогу выявить умение ребенка планировать свою трудовую деятельность	1. Уровень сформированности навыков самообслуживания, умений выполнять простейшие трудовые действия	Воспитатели
	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Наблюдения во время простейших поручений, целевых прогулок, подготовки к конкурсам, праздникам, во время дежурства,	1. Отношение ребенка к труду.	Воспитатели

		<p>хозяйственно-бытового труда, игры, во время умывания, одевания или раздевания и т.д. Привлечение ребенка к помощи педагогу после занятий по изодейтельности, для уборки в игровом уголке и др.</p> <p>Игровое задание «Лесенка».</p> <p>Материал: картинки, изображающие разные виды деятельности детей в детском саду (уборка территории, уход за растениями, дежурство, подготовка к занятиям и т.п.), иллюстрация лесенки с пиктограммами эмоций.</p> <p>Содержание диагностического задания: Ребенку предлагается разложить картинки на ступеньках лесенки, где с помощью пиктограммы переданы эмоции (люблю, не очень люблю, не люблю)</p>		
	<p>Формирование представлений о труде взрослых, его роли в</p>	<p>Наблюдение за ребенком во время организации сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>1. Уровень знаний ребенка о труде взрослых.</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>обществе и жизни каждого человека</p>	<p>Д/и «Кому что нужно для работы» Материал: сюжетные картинки «Профессии». Содержание диагностического задания: Детям предлагается рассмотреть картинки и ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Какие профессии ты знаешь? Назови. ▪ Что ты знаешь о профессии врача? ▪ Что нужно для работы врачу? ▪ Какая (из представленных профессий) тебе кажется самой интересной? ▪ Кем работают твои родители? ▪ Что ты знаешь об этих профессиях? ▪ Какие инструменты нужны плотнику? ▪ Кем бы ты хотел стать , когда вырастешь? <p>И т.п.</p>		
--	---	--	--	--

Образовательная область «Изодеятельность, конструирование»

ГОД ОБУЧЕНИЯ	ОБЪЕКТЫ (интегративные качества)	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ (по образовательной программе)	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Первый год обучения	Рисование	Беседа Наблюдения на занятиях	-Умение пользоваться кистью и красками -Знает, что	Воспитатели

		<p>Индивидуальная и групповая работа</p> <p>Показ игрушек (обратить внимание на цветовую гамму)</p> <p>Беседа и игровые действия (пр-р: показ игрушки: Кто упадет? Кто звенит?)</p>	<p>карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать</p> <p>-Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черные цвета</p> <p>-Умеет изображать детали (штрихи, пятна, линии)</p> <p>-Умеет различать матрешка - ванька-встанька, дымка-хохлома</p> <p>-Умеет раскатывать комок глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу</p>	
	Конструирование	Игра, наблюдение	<p>- умеет детей сооружать элементарные постройки по образцу</p> <p>- использует дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек</p> <p>- совместно со взрослым конструирует башенки, домики, машины</p>	Воспитатели
Второй год обучения	Рисование	Игровая деятельность (подбери по цвету, покажи одинаковые по цвету)	<p>- Знает и различает основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)</p> <p>- Умеет ритмично</p>	Воспитатели

		<p>Анализ свободной продуктивной деятельности (опадают с деревьев листочки, идет дождь...)</p> <p>Игровая деятельность (Покажи кукле как держать карандаш (кисть...))</p>	<p>наносить линии, штрихи, пятна, мазки и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам - Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками - Называет дымковскую роспись 	
	Лепка	<p>Анализ продуктивной деятельности (слепи неваляшку, цыпленка, пирамидку по образцу)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней - Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки 	Воспитатели
	Аппликация	<p>Наблюдения на групповых и индивидуальных занятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создает изображения предметов из готовых форм и природных материалов - Украшает заготовки из бумаги разной формы - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по 	Воспитатели

			<p>собственному желанию; умеет аккуратно использовать материал (клей, кисть, салфетка, клеенка)</p>	
	Конструирование	Наблюдения	<p>- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. - Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. - Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p>	Воспитатели
Третий год обучения	Рисование	<p>Наблюдения на групповых и индивидуальных занятиях</p> <p>Дидактические пособия по декоративному творчеству</p> <p>Сюжетное рисование</p> <p>Беседа, анализ продуктивной деятельности Задание: Составь узор по мотивам дымковской (филимоновской) росписи Задание: Нарисуй куклу, зайчика</p>	<p>- Изображает сюжет на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами - Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования различного материала - Передает несложных сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов - Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. - Умет правильно передавать расположение</p>	Воспитатели

			частей несложных предметов	
	Лепка	Наблюдение, анализ продуктивной деятельности	Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.	Воспитатели
	Аппликация	Наблюдение, анализ продуктивной деятельности	- Правильно держит ножницы и умеет резать по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал-из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы - Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из различных форм и геометрических четких фигур	Воспитатели
	Конструирование	Наблюдения занятия	- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. - Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.	Воспитатели

ГОД ОБУЧЕНИЯ	ОБЪЕКТЫ (интегративные качества)	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ (по образовательной программе)	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Первый год обучения		<p>беседа Игра «Покажи»</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра «Найди такой же» «Подбери пару»</p> <p>Беседа Игра «Покажи и назови»</p> <p>Игра «Покажи»</p> <p>Игра «Покажи»</p> <p>Наблюдение</p>	<p>- показывает части собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);</p> <p>- ориентируется в помещении группы;</p> <p>- подбирает предметы по тождеству, группирует по способу их использования;</p> <p>- узнает и называет домашних и диких животных, их детенышей;</p> <p>- различает овощи и фрукты;</p> <p>- различает деревья ближайшего окружения;</p> <p>- называет свое имя, имена воспитателей</p>	Воспитатели
Второй год обучения		<p>Наблюдение</p> <p>Диагностическое обследование</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p>	<p>- Ориентируется в помещениях детского сада.</p> <p>- Называет свой город (поселок, село).</p> <p>- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.</p> <p>- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.</p> <p>Проявляет бережное отношение к природе.</p> <p>- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.</p>	Воспитатели

Третий год обучения		<p>Наблюдения, занятия</p> <p>Занятия, игры</p> <p>Наблюдения, занятия</p>	<p>- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>Называет времена года в правильной последовательности.</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>	Воспитатели
---------------------	--	--	---	-------------

Образовательная область «Развитие речи»

ГОД ОБУЧЕНИЯ	ОБЪЕКТЫ (интегративные качества)	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ (по образовательной программе)	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Первый год обучения	Словарная работа	<p>Д/и «Посмотри и назови»</p> <p>Материал: предметные картинки с изображением игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей.</p> <p>М.Г. Борисенко</p>	<p>Использует в речи:</p> <p>- существительные,</p>	

		<p>предметные (мелкие) картинки с изображением одежды, обуви, фруктов, овощей, птиц. Крупные картинки с изображением шкафа, обувной полочки, вешалки для головных уборов, дороги, корзинки, грядки, деревьев.</p> <p>Н.Б. Вершинина «Диагностика уровней освоения программы», стр. 85</p> <p>Д/и «Какие это вещи» О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика для детей от 2- 4 лет», стр. 44 – 45</p>	<p>предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта и понимает обобщающие слова.</p>	
	Грамматический строй речи		- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	
	Звуковая культура речи	<p>Д/и «Скажи, как я» Н.Б. Вершинина «Диагностика уровней освоения программы», стр. 22</p>	- Внятно произносит в словах гласные и согласные звуки.	
	Художественная литература	<p>Д/и «Кто что делает», «Загадай загадку», «Посмотри и назови» О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика для детей от 2- 4 лет», стр. 60 - 63 Наблюдение, занятие</p>	<p>- Использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p> <p>- Заучивает стихи</p> <p>- Слушать, воспринимать текст, отвечать на вопросы</p>	
Третий год обучения	Словарная работа	Д/и «Хитрый мышонок» Материал: серия	- Может поделиться информацией о предметах,	Воспитатели

	<p>Грамматический строй речи</p>	<p>картинок. А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» Развитие диалогического общения, 3 – 7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2004., стр. 117 Д/и «Назови, что покажу» Материал: предметные картинки с изображением посуды, одежды. Н.Б. Вершинина «Диагностика уровней освоения программы», стр. 84 - 85 Д/и «Что из чего?» Материал: образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов. Н.Б. Вершинина «Диагностика уровней освоения программы», стр. 94 Д/и «Опиши предмет» Материал: различные предметные картинки Н.Б. Вершинина «Диагностика уровней освоения программы», стр.</p>	<p>явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения, понятно высказать суждение. - Участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их. - Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены.</p> <p>Использует в речи наиболее употребительные - прилагательные и глаголы,</p>	
--	--------------------------------------	---	---	--

		<p>102 Д/и «Прятки» Материал: мелкая игрушка. Н.Б. Вершинина «Диагностика уровней освоения программы», стр. 87</p> <p>Д/и «Закончи предложение» Н.Б. Вершинина «Диагностика уровней освоения программы», стр. 103</p> <p>Д/и «Назови одним словом» Материал: предметные картинки на классификацию. Диагностическое обследование</p> <p>Наблюдение, занятия</p>	<p>- наречия,</p> <p>- предлоги.</p> <p>- Понимает и употребляет слова – антонимы (чистый - грязный, светло - темно).</p> <p>- Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные).</p> <p>- Правильно произносит гласные и согласные звуки.</p> <p>- Слушать и правильно воспринимать рассказанный текст.</p> <p>- Запоминать стихи и читать эмоционально.</p> <p>- Отвечает на вопросы по тексту.</p>	
	Художественная литература			

Образовательная область «Формирование элементарных математических представлений»

ГОД ОБУЧЕНИЯ	ОБЪЕКТЫ (интегративные качества)	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ (по образовательной программе)	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Первый год обучения	Количество и счет Величина	Беседа, картинки Игра «Покажи»	- различает количество предметов: <i>много</i> — <i>один</i> . - различает величину	Воспитатели

	Форма	Игра «Покажи»	предметов (большой –маленький). - различает форму предметов (кирпичик, кубик, шар)	
Второй год обучения	Количество и счет	Наблюдения	- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. - Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».	Воспитатели
	Форма	Диагностическое обследование, занятия.	- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и кривую форму.	
	Ориентировка в пространстве	Диагностическое обследование, занятия.	- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).	
Третий год обучения	Количество и счет	Диагностическое обследование, занятия. Диагностическое обследование, занятия.	- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». - Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше,	Воспитатели

	Форма	<p>Диагностическое обследование, занятия.</p> <p>Диагностическое обследование, занятия.</p>	<p>равное количество.</p> <p>- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p>	
	Ориентировка в пространстве	Наблюдения, игры	<p>- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p>	
	Ориентировка во времени	Игры и занятия	<p>- Определяет части суток.</p>	

Образовательная область «Музыкальное воспитание»

ГОД ОБУЧЕНИЯ	ОБЪЕКТЫ (интегративные качества)	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ (по образовательной программе)	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Первый год обучения	Слушание	Наблюдение. Специально организованные пробы.	<p>- с желанием слушает музыку, эмоционально реагирует на содержание</p> <p>- различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно,</p>	Музыкальный руководитель

			металлофона)	
	Пение	Наблюдение. Специально организованные пробы.	подпеваает музыкальные фразы	Музыкальный руководитель
	Музыкально-ритмическое	Наблюдение. Специально организованные пробы.	- двигается в соответствии с характером музыки - умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	Музыкальный руководитель
Второй год обучения	Слушание	Наблюдение. Специально организованные пробы.	- различает музыкальные жанры познакомить: песню, танец, марш - эмоционально реагирует на музыкальные произведения, различает грустную и веселую мелодию - различает музыкальные звуки по высоте в пределах октавы – септимы - замечает изменения в силе звучания мелодии (громко-тихо) - различает и называет детские музыкальные инструменты: барабан, металлофон, музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, бубен.	Музыкальный руководитель
	Пение	Наблюдение. Специально организованные пробы.	- поет выразительно, не отставая и не опережая других - узнает знакомые песни	Музыкальный руководитель

	Музыкально-ритмическое	Наблюдение. Специально организованные пробы.	умеет выполнять танцевальные движения (притопывать попеременно двумя ногами, кружиться в парах, выполнять прямой галоп), двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения	Музыкальный руководитель
Третий год обучения	Слушание	Наблюдение. Специально организованные пробы.	<ul style="list-style-type: none"> - Различает музыкальные жанры: песня, танец, марш. - Не отвлекается, слушает произведение до конца. - Замечает выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). - Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) 	Музыкальный руководитель
	Пение	Наблюдение. Специально организованные пробы.	<ul style="list-style-type: none"> - Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение - Может петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). 	Музыкальный руководитель
	Музыкально-ритмическое	Наблюдение. Специально организованные пробы.	- Умеет самостоятельно менять движения в соответствии с двух-	Музыкальный руководитель

			<p>и трехчастной формой музыки.</p> <p>- Умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.</p> <p>- .Может выполнять движения с предметами (игрушками, ленточками)</p>	
--	--	--	---	--

Часть II (формируемая участниками образовательного процесса)

2.1. Условия осуществления образовательного процесса

2.1.1. Предметно-развивающая среда

В детском доме создана предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструирована так, чтобы ребенок мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора. Обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием. Дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности. Имеются музыкальные, театрализованные уголки для творческого развития. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Предметно – развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;
- развивающие зоны по видам деятельности в групповых помещениях;
- специально оборудованные помещения по видам детской деятельности.

Предметно-развивающая среда включает в себя:

- музыкальный зал;
- спортивную комнату укомплектованную оборудованием и инвентарем для развития основных движений, как на занятиях, так и в повседневной жизни;
- кабинет психолога (имеются зоны релаксации, подгрупповых занятий, консультирования);
- кабинет логопеда (созданы условия для занятий и консультирования).

Обеспеченность литературой и дидактическими пособиями, игровыми комплексами, развивающими играми, игрушками в соответствии с возрастом, требованиями СанПин, целями и задачами программы для специальных дошкольных учреждений – 100%. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

2.1.2. Обеспечение безопасности и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к учреждению территории

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории детского дома:

- Установлены современные автоматические пожарные сигнализации «АПС», системы оповещения и системы вывода сигнала на пульт «01»;
- Обеспечена противопожарная безопасность. Приказ о назначении ответственных лиц, ведутся журналы инструктажей, имеется 2 уголка противопожарной безопасности, имеются планы эвакуации, все необходимые средства пожаротушения: 19 огнетушителей, пожарные краны, щиты, рукава, насосы; проходы свободны; указатели «выход» имеются;
- Ежегодно проводится обучение сотрудников правилам противопожарной и общей безопасности, создана из числа сотрудников детского дома пожарная дружина;
- 2 раза в год проводятся плановые учения по пожарной безопасности и гражданской обороне совместно с детьми;
- Медицинское обслуживание круглосуточное;
- Ежедневно проводятся инструктажи по правилам безопасного поведения на занятиях, на улице, в бане и т.д.
- Имеются информационные стенды по противопожарной безопасности и ГО и ЧС.

2.1.3. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивают врач педиатр, врач психиатр, средних медицинских работников – 4 человека, из них ночных – 2 человека. Ведется ежемесячно осмотр врачами психиатром и педиатром. Один раз в год (весной) проводится углубленный осмотр врачами узких специальностей: стоматолог, окулист, лор, хирург, ортопед, невролог, эндокринолог, андролог, кардиолог, невролог, фтизиатр, гинеколог, психиатр, педиатр, логопед, психолог. Один раз в год детям берут анализы (общий анализ крови, общий анализ мочи, анализ кала на энтеробиоз, я/г); анализы на HBsAd, RW, ВИЧ. Один раз в год детям проводится следующее обследование: УЗИ печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, селезенки, почек, сердца, по назначению эндокринолога УЗИ щитовидной железы; ЭКГ сердца.

По результатам углубленного осмотра диспансерная группа, наблюдения ведутся в соответствии с рекомендациями. Профилактические прививки проводились согласно, плана.

Медицинский блок включает следующий набор помещений (основное здание): кабинет врача, прививочный кабинет, процедурный кабинет, изолятор на 4 койки, кабинет ЛФК, туалетная комната. Медицинское оборудование и инвентарь - в полном необходимом объеме.

Имеется лицензия на медицинскую деятельность.

2.1.4. Материально-техническая база

Общая площадь земельного участка - 20481 кв.м.,

Площадь основного здания – 773,4 кв.м.

в том числе:

- Площадь групповых помещений– 332,4 кв.м.

- Площадь музыкального зала, спортивной комнаты – 158,5 кв.м.

Состояние здания хорошее. Освещение в норме, имеются лампы дневного света, лампы накаливания и энергосберегающие, Электрические сети исправны. К новому отопительному периоду газовая котельная готова.

На территориях около здания имеются детские прогулочные площадки с игровым оборудованием – 330 кв. м., мини огород. В целях благоустройства территории разбиты цветники и клумбы по всей территории, общей площадью 67 кв. м. На территории высажены деревья, «живая» изгородь из кустарников отделяет участки друг от друга. Основными приоритетными направлениями детского дома является **физическое, социально-личностное, коррекционно-развивающее.**





Дневник наблюдений развития ребенка (по результатам педагогических наблюдений) →

Портрет выпускника дошкольного отделения:

Физически развитый, согласно имеющей группы здоровья, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня физического развития (с учетом индивидуальных данных и группы здоровья, диагнозов). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей). Задает вопросы взрослому. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое активное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения музыкальные и художественные, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;

- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;

Овладевший предпосылками учебной деятельности:

Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.