Публичный доклад директора ОГБОУ «Елатомская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» представляет собой отчет коллектива об образовательной деятельности школы в 2021-2022 учебном году. Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, врача, членов педагогического коллектива школы.

Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2021 – 2022 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы.

**Основная цель учреждения** – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

**Основными задачами учреждения являются:**

1.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

-обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

-осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3.Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся.

4.Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

1. **Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования.**

ОГБОУ «Елатомская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» осуществляет образовательную деятельность с 1973 года.

Основными документами, регламентирующими работу школы, являются: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указы, распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, Устав и локальные акты школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование в соответствии с Уставом. | Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елатомская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» |
| 2. Учредитель. | Министерство образования и молодежной политики Рязанской области, Министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области Телефон: 8 (4912) 51-51-52 (доб. 100) Факс: 8 (4912) 51-51-52 (доб. 55) Телефон: 7 (4912) 21-57-30 390000, город Рязань, улица Каширина, д.1 390006, город Рязань, ул.Свободы, д.49 |
| 3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана). | Лицензия № 04-2560 от 19.10.2015г.(бланк серия 62л01 № 0000861) (бессрочная) |
| 4. Аккредитации (дата и № ). | Аккредитация № 04-0167 от 27.02.2012 г. (бланк серия ОП №027386) |
| 5. Наличие программы развития | «Программа развития» «Школа новых возможностей»  на 2021-2026 годы |
| Юридический адрес: | Рязанская область, Касимовский район, р.п. Елатьма, улица Янина, дом 1.  Телефон, факс: 8(49131)91861 |
| Электронная почта: | elshint@mail.ru |
| Сайт образовательного учреждения | http://elatomshkolaint.ucoz.ru |

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елатомская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» имеет право ведения образовательной деятельности:

локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся, финансово- хозяйственной деятельности, учебно - воспитательной и коррекционной деятельности, охране труда и техники безопасности в наличии.

***Сведения об администрации школы-интерната***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование | Общий пед. стаж | Квалификационная категория | | Стаж работы | |
| Руководи  теля | Учителя | Общий | В данном ОУ |
| Директор | Тимохина Нина Васильевна | Высшее | 48 лет | Высшая | Первая | 48 лет | 48 лет |
| Заместитель директора по УР | Демидова Наталья Васильевна | Высшее | 28 лет | нет | Первая | 28 лет | 23 года |

**Информационно-аналитическая справка об образовательной организации**

**Девиз работы** педагогического коллектива школы-интерната: ***«У детей не должно быть нерешенных проблем».*** Поэтому основными принципами деятельности педагогического коллектива школы-интерната являются:

* + умение ***принять*** ребенка с ограниченными возможностями в здоровья;
  + ***понять*** его, глубоко проникаясь всеми его проблемами;
  + ***помочь*** ему преодолевать трудности и устранять все, что ему мешает стать счастливым.

**Основными задачами** школы-интерната **являются:**

* создание благоприятных и комфортных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности ребенка с проблемами в умственном развитии (интеллектуальными нарушениями);
* оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями состояния их психического здоровья, физического развития и отклонений в поведении;
* формирование общей культуры обучающихся, воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания адаптированных основных общеобразовательных программ;
* достижение обучающимися, воспитанниками соответствующего образовательного уровня;
* создание основы для выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ с учетом психофизических возможностей подростка с проблемами в умственном развитии (интеллектуальными нарушениями);
* воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, нравственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* воспитание детей в духе толерантности, мира и взаимопомощи;
* социальная адаптация обучающихся, воспитанников к жизни в обществе;
* обеспечение социальной защиты и медико-психолого-педагогической реабилитации детей;
* защита прав и интересов обучающихся, воспитанников;
* обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников.

Перед образовательным процессом школы-интерната стоят следующие **задачи:**

* коррекция дефектов развития умственно отсталых школьников в процессе образовательной, профессионально-трудовой подготовки, оздоровительной работы;
* освоение обучающимися системы знаний о природе, обществе, человеке и приемов самостоятельной деятельности, адекватной современному уровню развития общества;
* трудовое воспитание, обеспечивающее развитие у обучающихся навыков производительного труда;
* взаимосвязь учебно-воспитательной работы с профессиональной ориентацией обучающихся по специальностям в соответствии с их способностями;
* создание основы для осознанного выбора и последующего освоения специальных профессиональных образовательных программ;
* социально-психологическая реабилитация;

– подготовка умственно отсталых подростков к самостоятельной жизни и интеграции в общество в условиях современной рыночной экономики.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елатомская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» имеет право ведения образовательной деятельности:

локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся, финансово- хозяйственной деятельности, учебно - воспитательной и коррекционной деятельности, охране труда и техники безопасности в наличии.

**Сведения о контингенте учащихся 2021 – 2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году в школе обучались дети с легкой умственной отсталостью, и дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В настоящее время на конец 2021-2022 учебного года количество обучающихся в школе насчитывалось 66 человека с круглосуточным пребыванием.

Наполняемость классов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество классов | Количество обучающихся |
| 2 | 1 | 5 |
| 3 | 2 | 11 |
| 4 | 2 | 13 |
| 6 | 1 | 9 |
| 7 | 1 | 7 |
| 8 | 1 | 7 |
| 9 | 1 | 8 |
| Дошкольная группа | 1 | 6 |

**Социальный состав воспитанников школы-интерната**:

|  |  |
| --- | --- |
| Всего воспитанников | 66 |
| Мальчики | 39 |
| Девочки | 27 |
| Из них: | |
| обучающихся 1-4 классов | 29 |
| обучающихся 5-7 классов | 16 |
| обучающихся 8-9 классов | 15 |
| Количество детей -сирот | 55 |
| Количество детей-инвалидов | 63 |
| Количество детей, состоящих на различных видах профилактического учета  - состоящих на ВШК  - на учете ПДН  на учете КДН | 11  0  0 |

**Организация функционирования**

Школа-интернат работает в 1 смену. Режим работы школы в учебном году - 5-дневка для учащихся 1 - 9 классов. Продолжительность уроков - 40 минут, перемен 10-20 минут.

**Кадровое обеспечение**

        В школе-интернате работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагогический коллектив насчитывает 51 педагогических работника, из них:

* 14 учителей;
* 26 воспитателя;
* 1 учителя-логопеда;
* 1 педагог-психолог;
* 3 социальных педагога;
* 1учитель-дефектолог;
* 3 работника администрации.

Из них имеют:

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее образование | Среднее специальное образование |
| 23чел. | 28чел. |

По стажу педагогической работы*:*

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический стаж | Количество педагогических работников |
| От 0 до5лет | 0 чел. |
| От5до 10лет | 2чел. |
| От 10 до 20лет | 12 чел. |
| Более 20лет | 37чел. |

Педагогический коллектив полностью укомплектован педагогическими кадрами.  Педагогии администрация школы-интерната имеют следующие награды:

- 3 педагога имеет звание «Отличник народного просвещения»;

- 2 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования»

-1 педагог имеет звание«Отличник профессионально-технического образования РФ»;

- 13 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования Рязанской области;

- 4 педагога награждены Почетной грамотой министерства образования Российской Федерации;

- 3 педагогов награждены медалью «За веру и добродетель»;

- 1 педагог награжден знаком «За усердие».

Педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, поскольку конкурсы профессионального мастерства являются эффективным средством повышения профессионального уровня, средством творческой самореализации педагогов и позволяют каждому из них наметить свое профессиональное саморазвитие. За период работы над методической темой учителя стали более активно участвовать в профессиональных конкурсах различного уровня.

Также педагоги шире стали представлять успехи своих учащихся на различных уровнях. Занимая призовые места.

**Курсовая подготовка.**

Сегодня, как никогда, возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий. Подготовке педагогов к инновационной деятельности способствует их дальнейшее обучение.

|  |  |
| --- | --- |
| Прошли курсы повышения квалификации | 51 чел. |
| Прошли курсы переподготовки при РИРО | 48 чел. |

Педагогический коллектив не только эффективно использует имеющийся образовательный потенциал школы, но и эффективно наращивает его за счет новшеств, путем повышения профессионализма через курсовую подготовку. В школе разработана система обучения педагогов на курсах повышения квалификации в соответствии с основными проблемами образовательного процесса в школе.

**Аттестация педагогических работников**

Аттестация - необходимое условие для профессионального роста путем саморазвития, самореализации и самооценки, когда приходит ощущение успеха, признания и одобрения, меняется характер ведущих мотивов трудовой деятельности, а значит, растет качественный показатель труда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | Количество педагогических  работников | % |
| Высшая квалификационная категория | 29чел. | 56,8 |
| Перваяквалификационнаякатегория | 10чел. | 19,6 |
| Соответствиезанимаемойдолжности | 12чел. | 23,6 |

**Характеристика педагогического коллектива по квалификационным категориям**

**Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Образование | Кол-во |
| Педагог-психолог | высшее | 1 |
| Учитель-логопед | высшее | 1 |
| Учитель-дефектолог | высшее | 1 |
| Социальный педагог | высшее | 3 |
| Медицинские работники, из них:   * Медицинская сестра * Фельдшер * Врач-психиатр * Врач-педиатр | среднее-специальное  среднее-специальное  высшее  высшее | 7  4  1  1  1 |

**Особенности образовательной деятельности**

Характеристика адаптированных образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование (направленность) образовательной программы | Сроки освоения |
| 1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) | 1-4 классы |
| 2 | Адаптированная основная общеобразовательная программа по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  ( вариант 2) | 1-4 классы |
| 3 | Адаптированная основная общеобразовательная программа по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1) | 5-6 классы |
| 4 | Адаптированная основная общеобразовательная программа | 7-9 классы |

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья  предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Для обучающихся 2-4-х классов были разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР) в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)и (2 вариант). Результаты мониторинга выявили освоение содержательного компонента индивидуально-ориентированных программ и СИПР на достаточном и среднем уровне.

Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом этапе обучения.

Учебный план дополняется системой внеурочной деятельности, имеющей четыре направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Учебный план предусматривает проведение факультативных занятий, основными задачами которых являются коррекция речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики, познавательной деятельности, памяти, внимания, логического мышления, межличностного общения.

Образовательная политика нашего учреждения направлена на обеспечение доступности и обязательности образования.

В последнее время в школе-интернате увеличилось число обучающихся с ТМНР. Дети имеют много проблем в организации учебно-воспитательного процесса: не говорят, не сидят, тяжело понимают обращенную речь. Невысокое качество образования обусловлено тем, что дети, поступающие в ОУ в последние годы, часто, помимо нарушений речевого развития, имеют и другие нарушения. У таких детей, вследствие недостаточной речемыслительной деятельности, часто страдает процесс формирования языковых умений и навыков.

Исходя из их психофизических особенностей резко снижена мотивация к учебной деятельности, нарушена эмоционально-волевая сфера. Речевое отставание резко тормозит развитие познавательного интереса, поэтому основной педагогической задачей для учителей нашей школы является повышение учебной мотивации учащихся. Только правильно организованные условия и методы обучения, соответствующие индивидуальным особенностям учащегося, своевременная личностно-ориентированная коррекционная помощь могут стимулировать развитие ребенка.

В связи с этим можно определить основные направления деятельности работы в школе-интернате: - создание общей положительной атмосферы на уроке, в школе; - оказание коррекционной поддержки; - создание ситуации успеха в учебной деятельности; - стимулирование познавательного интереса через многообразие методов обучения, использование инновационных образовательных технологий.

Система работы педагогов начальной школы направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, преодоления негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, активизацию познавательной деятельности учащихся. Учителя начальной школы профессионально подходят к проблеме духовно-нравственного воспитания и мотивации обучения в коррекционном образовательном учреждении.

Анализ успеваемости в 5-9 классах показал стабильную динамику. Общая успеваемость учащихся 5-9 классов находится на оптимальном уровне и соответствует 100%. Нарушения речи, которые имеют учащиеся нашей школы, отрицательно влияют на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, поэтому они испытывают трудности в написании изложений, нарушая логическую последовательность в передаче содержания; сочинений; задач; а также допускают ошибки вычислительного характера. В течение учебного года с данными учащимися проводились педагогами дополнительные индивидуальные занятия, каждая учебная операция отрабатывалась индивидуально и у многих детей доводилась до автоматизма, что позволяло школьникам на уроках чувствовать себя более комфортно, включаясь как в познавательную, так и в речевую деятельностью.

В школе разработан специальный комплекс психолого-медико-педагогических мероприятий, направленных на обучение, оздоровление и коррекцию речи, которые обеспечивают единство коррекционного и развивающего обучения.

Специалисты, выполняя свои задачи, осуществляют всестороннюю помощь ребенку. И главное здесь – единство в работе всех подразделений. Именно благодаря скоординированной совместной деятельности удается своевременно и качественно помочь учащимся в преодолении психо-речевых нарушений. Для решения проблем в обучении и развитии обучающихся с нарушениями речи в школе организована работа методического совета и методических объединений педагогов и воспитателей, куда входят следующие специалисты: логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, врач, учителя, представители администрации, на которых рассматривались различные вопросы: · итоги адаптационного периода в первых классах; · итоги адаптационного периода в пятых классах; · преодоление школьной дезадаптации; · создание условий для эффективного обучения и развития учащихся с ТНР; · формирование у школьников положительной мотивации к обучению; · организация логопедической, психологической помощи детям.

Анализируя результаты, представленные в таблицах, можно сделать следующие выводы:

Показателем успешности работы школы-интерната в 2021-2022 учебном году является достаточно стабильная положительная динамика предметных и личностных достижений обучающихся. Стабильная положительная динамика достижений обучающихся - это результат грамотно спланированной и организованной коррекционно-развивающей работы, выбор наиболее адекватных моделей деятельности, оптимальный отбор содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ.

**Сведения о результатах в итоговой аттестации выпускников 9-х классов**

**(экзамен по сельскохозяйственному труду).**

Итоги экзаменов по трудовому обучению свидетельствует о хорошей подготовке учащихся.

*Сравнительный показатель качества итоговой аттестации выпускников школы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019-2020учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
| 90 % | 84% | 89% |

Анализ проведенного экзамена выявил, что качество знаний, показанных на экзамене, составило 89 %. Это свидетельствует о хорошей подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся школы.

Анализируя результаты экзамена по трудовому обучению, можно отметить положительную динамику в выработке практических умений у выпускников школы. На протяжении 3-х лет уровень профессионально-трудовой подготовки остается стабильным.

Основная цель учебно-воспитательного процесса в школе-интернате – социальная адаптация обучающихся, воспитанников, подготовка выпускников к самостоятельной жизни вне стен школы-интерната. На решение этой задачи направлена деятельность всего коллектива: учителей, воспитателей, медицинских работников, технического персонала.

**Система воспитания** охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все его структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников в разнообразные виды деятельности.

Система воспитательной работы определяется традиционными общешкольными мероприятиями и планами воспитательной работы классных руководителей и воспитателей по группам. Организовано детское самоуправление (подготовка совместно с педагогами коллективных творческих дел, организация дежурства, уборка закреплённых территорий, работа по благоустройству интерната). Вся воспитательная работа в школе-интернате ведется по направлениям, позволяющим в полном объеме решать поставленные задачи: эстетическое, гражданско-правовое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, здоровьесбергающая деятельность, безопасность жизнедеятельности, культурно-досуговая деятельность, профилактика безнадзорности и правонарушений.

Реализация данных задач осуществляется через организацию работы воспитателей, учителей-предметников, классных руководителей, социально педагога, педагога-организатора, педагога-психолога, Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

Дополнительное образование - неотъемлемая часть воспитательной системы школы - интерната. Реализуемые в этой области деятельности программы призваны обеспечить успешную социализацию обучающихся, воспитанников, с учетом культурных традиций России, общечеловеческих ценностей и социальных реалий современного общества и государства. Программы направлены на выявление и развитие творческих интересов детей, осуществление мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, формированию здорового образа жизни, развитию нравственных эстетических навыков.

Программы дополнительного образования и воспитания реализуются через деятельность различных кружков, секций

Все кружки и секции, помимо конкретных для данного направления, решают одну общую **задачу**:

- создание условий для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения;

- развитие творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья через занятия в кружках, выявление одаренных детей.

Все учебные программы, разработаны и реализуются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Объем учебной нагрузки и полнота выполнения основных образовательных и вспомогательных программ реализуется в соответствии с учебным планом и психофизическими индивидуальными особенностями обучающихся. Неотъемлемый компонент организации работы с ребенком – его семья. Весь образовательный процесс строится на равноправном участии в развитии и обучении ребенка педагогов и родителей обучающегося. Большое внимание уделяется воспитательной работе. Проводятся тематические праздники, спортивные соревнования, конкурсы, родительские собрания в группах и общешкольные.

**В школе-интернате разработана и реализуется Программа развития на 2021-2025г.**

Программа развития «Школа новых возможностей» Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Елатомская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности и планируемые результаты.

ОГБОУ «Елатомская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» создаёт условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Программа развития школы-интерната разработана с учётом обозначенных проблем ипозитивных результатов своей деятельности, а также с учётом социального заказа и традиций школы.

Программа развития школы-интерната определяет стратегию приоритетного развития системы образования и меры ее реализации.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципысистемности, целенаправленности, соблюдения оптимального баланса между традициями иинновациями, открытости, демократизации, сотрудничества, гуманизации, диагностичности, соблюдения и реализации нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность

образовательных учреждений.

В связи с тем, что школа является образовательной системой, адекватной

современной жизни, миссия нашего образовательного учреждения определенаследующим образом: создание коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ограниченными

возможностями здоровья в целях обеспечения условий для достижения ими уровняобразованности, соответствующего действующим образовательным стандартам, а также ихличностному потенциалу.

**Цель Программы развития школы-интерната**: определить стратегию и тактику преобразования образовательной среды школы-интерната с учетом реалий современной жизни и меняющегося контингента воспитанников. Обеспечить доступность образования каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом его индивидуальных возможностей, психофизических и психологических особенностей, сохранить и укрепить здоровье воспитанников, обеспечить социальную адаптацию детей-сирот.

Программа развития школы-интерната нацелена на создание социально-педагогической системы, обеспечивающей максимально эффективные условия для обучения, воспитания, коррекции и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели возможно при комплексном и системно-структурномхарактере инновационных изменений в образовательной системе школы, что подразумеваетреализацию следующих задач:

• совершенствование содержания образования, широкое введение в образовательныйпроцесс современных педагогических технологий, обеспечивающих раскрытиевозможностей каждого ученика, способность творчески мыслить и находить нестандартныерешения самостоятельную деятельность учащихся, ведущих к формированию у них

ключевых компетенций;

• организация профориентационной работы в целях подготовки учащихся к выборупрофессионального пути;

•приобщение педагогического коллектива к научной деятельности и творчеству;развитие эффективной системы повышения профессиональной компетентности педагогов;

• развитие системы оценки качества образования на основе компетентностногоподхода;

•использование индивидуальных программ развития здоровья школьников;

•использование в обучении современных информационных программ и

высокотехнологичных продуктов обеспечение информатизации процесса обучения,воспитания, а также управленческой деятельности школы.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

В школе-интернате созданы все необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся.  Материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

В школе имеются учебные кабинеты, спортзал, школьная библиотека , швейная и столярная мастерские, кабинет СБО, школьная столовая.  В здании школы имеется водопровод, канализация, функционируют внутренние туалеты. Воздушный, температурный режим, а также освещённость в учебных кабинетах соответствует  САНПиНу.

Имеется прилегающая территория, засаженная декоративными кустарниками, фасад школы-интерната обустроен клумбами, вазонами с декоративными цветами. На территории школы-интерната располагаются спортивная и игровая площадки, приусадебный участок.

Жизнедеятельность школы-интерната осуществляется в 5 зданиях.

   Для оздоровительной работы с детьми используется детская спортивно-игровая площадка. Школа имеет выход в Интернет, оснащенность оргтехникой и медиатехникой составляет 70 %.

         Основная цель учебно-воспитательного процесса в школе-интернате – социальная адаптация обучающихся, воспитанников, подготовка выпускников к самостоятельной жизни вне стен школы-интерната. На решение этой задачи направлена деятельность всего коллектива: учителей, воспитателей, медицинских работников, технического персонала.

         Для успешной работы в данном направлении в учреждении созданы все условия: игровая комната для воспитанников младшей группы оснащена телевизором, DVD, комплектом необходимой мебели, игрушками. В комнате созданы игровые уголки способствующие всестороннему развитию детей. Игровая служит местом для осуществления межличностного общения, а также используется как комната отдыха в выходные дни.

          Оснащенные всем необходимым спальные корпуса, способствуют обеспечению полноценного проживания обучающихся, воспитанников. Спальные помещения оснащены санузлами и комнатами для личной гигиены.

Для организации учебно-воспитательного процесса в учебном корпусе имеются учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека, 2 кабинета для занятий логопедией, кабинет психолога,   кабинет учителя-дефектолога, кабинет социальных педагогов, сенсорная комната, учительская, актовый зал.

          Трудовое обучение в интернате проводится по швейному и столярному делу, ведутся уроки сельскохозяйственного труда. Оборудованы 2 мастерские: (1 швейная, 1 столярная). На уроках трудового обучения учащиеся самостоятельно шьют одежду, постельные принадлежности, изготавливают инструменты, хозяйственный инвентарь, выращивают цветочную и овощную рассаду, комнатные цветы, овощи.

На уроках социально-бытовой ориентировки и на занятиях по подготовке обслуживающего персонала ребята учатся приготавливать несложные блюда, сервировать стол, составлять семейный бюджет.

В  2021 году ОГБОУ «Елатомская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»  стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта  «Образование».

В рамках реализации мероприятий данного проекта, направленных на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями обновлена инфраструктура кабинетов и помещений:

* Оснащены и обновлены мастерские: сельскохозяйственный труд, швейное дело и социально-бытовой ориентировки;
* Оснащенные и обновлены: кабинет педагога-психолога, кабинет коррекционной работы (логопед, дефектолог);
* Оснащены и обновлены учебные кабинеты;
* Оснащен и открыт кабинет дополнительного образования.

           Квалификационные специалисты оказывают социальную и психологическую помощь обучающимся и воспитанникам в кабинете социального педагога и педагога-психолога,педагога-дефектолога.

Оборудована столовая на 80 посадочных мест, все учащиеся получают горячее питание. Все цеха пищеблока оборудованы современной техникой. Проведена приточно-вытяжная вентиляция. Питание организовано в соответствии с десятидневным перспективным меню. Работники пищеблока являются штатными сотрудниками школы.

           Медицинское обслуживание учащихся проводится в специально оборудованном для этого помещении – медицинском блоке. В медицинском блоке имеются кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Медицинское обеспечение осуществляют врач-педиатр, врач-психиатр, фельдшер,  медицинские сестры. На деятельность медицинского кабинета имеется лицензия. Все кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием и инвентарем.

Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа является одной из важнейших составляющих физического воспитания в школе.    Уроки физической культуры, спортивные мероприятия, лечебно-оздоровительные занятия проходят в спортивном зале, который оснащен всем необходимым спортивным инвентарем.

На территории школы обустроена летняя спортивная площадка, имеются в наличии лыжи, коньки, теннисные столы. Заключён договор с ФСК «Елатьма» на посещение спортивных секций по плаванию ,юнифайт-футболу и легкой атлетики.

Большая работа проводится в сотрудничестве и с другими учреждениями поселка и области.

После уроков дети участвуют в подготовке и проведении внеклассных,

внешкольных мероприятий, занимаются с педагогами дополнительного образования. 72 % детей заняты в различных кружках и секциях. Обучающиеся 2-4 класса в соответствии с требованиями ФГОС во внеурочное время заняты не менее чем в трёх кружках.

В рамках воспитательной работы осуществляется сетевое взаимодействие с

другими образовательными организациями и организациями культуры:

- Елатомский краеведческий музей,

- Центральная районная библиотека,

-Дом культуры,

-ФСК «Елатьма»

Обучающиеся школы являются активными участниками и призёрами

региональных и всероссийских конкурсов, викторин, фестивалей.

Наши воспитанники были призерами многих конкурсов районного и областного уровня. Ребята участвовали в конкурсах по рисованию («Мой поселок», «Меж звезд и галактик», «В стране Чукокколо» и др.), областной конкурс «Прояви себя», «Лучший по профессии», районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мы вместе» и многие другие.

Большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе. Воспитанники школы-интерната являются призерами соревнований по программе «Специальная олимпиада России» по плаванию, настольному теннису, мини-футболу, лыжи ,бочче.

В школе уделяется особое внимание содержанию обучения и воспитания учащихся на основе развития личности; формируется система выбора учащимися деятельности в рамках внеурочной работы в соответствии с их интересами и возможностями; усилия педагогического коллектива направляются на поиск оптимальных путей интеграции урочной и внеурочной деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию базовых национальных ценностей российского общества, приобщению к общечеловеческим ценностям. В школе отрабатываются механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся. В школе родительские собрания, индивидуальные консультации педагогов для родителей и семей. Администрацией школы-интерната и педагогами ведётся целенаправленная работа по созданию доступной среды для обучающихся с ОВЗ. Формируется система выбора учащимися деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса в соответствии с их интересами и возможностями; усилия педагогического коллектива направляются на поиск оптимальных путей интеграции учебной и внеурочной деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию ценностей здорового образа жизни. В школе уделяется особое внимание содержанию обучения и воспитания учащихся.

**Дополнительное образование.**

В школе-интернате организована работа 4 кружков различной направленности: спортивной, декоративно-прикладной, трудовой, художественно-творческой, реализующие дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Количество детей, занятых в кружках и секциях составляет 100%.

Все учебные программы, разработаны и реализуются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Объем учебной нагрузки и полнота выполнения основных образовательных и вспомогательных программ реализуется в соответствии с учебным планом и психофизическими индивидуальными особенностями обучающихся.

В школе-интернате регулярно проводятся выставки творческих детских работ и фестивали талантов.

**Научно-методическая работа школы**

Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами образования, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса. Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Высшим органом коллективного руководства методической работой школы является педагогический совет, в состав которого входят все педагоги ОУ. Традиционные функции педагогического совета – планирование, экспертиза, принятие решений. В роли координаторов, обеспечивающих взаимодействие равнозначных структурных компонентов методической службы школы, выступают заместители директора по УР и ВР. Функции заместителей директора – планирование, анализ, диагностика, экспертиза, индивидуальное и групповое консультирование, индивидуальная помощь педагогам, определение наставников для молодых специалистов, курирование аттестующихся педагогов.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения и методический совет. Работа всех указанных структур строится на основе проблем, вытекающих из анализа их работы, методической темы школы, диагностики потребностей педагогов, рекомендаций по организации методической работы, использовании достижений современной педагогики и дидактики. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и повышение эффективности и качества образовательного процесса.

В течение последних лет в школе действуют следующие объединения учителей:

▪ МО учителей начальных классов

▪ МО учителей-предметников

▪ МО воспитателей ▪

МО классных руководителей

▪ МО учителей трудового обучения

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они осуществляли свою работу на достаточно высоком уровне. Каждое МО работало над своей методической темой, имело свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. В качестве позитивных тенденций можно отметить возрождение традиций предметных недель в нашей школе.

В  2021 году ОГБОУ «Елатомская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»  стала участником федерального **проекта «Современная школа» национального проекта  «Образование».**

В рамках реализации мероприятий данного проекта, направленных на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями обновлена инфраструктура кабинетов и помещений:

* Оснащены и обновлены мастерские: сельскохозяйственный труд, швейное дело и социально-бытовой ориентировки;
* Оснащенные и обновлены: кабинет педагога-психолога, кабинет коррекционной работы (логопед, дефектолог);
* Оснащены и обновлены учебные кабинеты;
* Оснащен и открыт кабинет дополнительного образования.

*Обновление оборудования/оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология»*

Закуплено оборудование, средства обучения, которые позволяют эффективнее и на более высоком уровне реализовать направление профессионально-трудового обучения «Сельскохозяйственный труд (растениеводство и животноводство)», Швейное дело, СБО.

Помимо мебели, технических средств обучения, наглядных пособий и учебно-методических материалов, сельскохозяйственного и садового инвентаря приобретено оборудование для практических работ. Среди них: настольная модель теплицы с датчиками окружающей среды, комплект оборудования для выращивания рассады, теплицы и оборудование для них, сельскохозяйственный инвентарь и т.д.. Все это способствует формированию практических умений и навыков сельскохозяйственных работ обучающихся с ОВЗ и проживающих в сельской местности.

Для практических работ по швейному делу, технологии и СБО. Среди них: современные кухонные электроинструменты, кухонный гарнитур, варочная панель, мойка кухонная, встраиваемый духовой шкаф, вытяжка, холодильник, посудомоечная машина, стиральная машина и многое другое.

Все это способствует формированию практических умений и навыков у обучающихся с ОВЗ по швейному делу и технологии, готовности выпускников коррекционной школы к успешной интеграции в общество, способности реализоваться в жизни, всестороннего развитого молодого поколения и готовности обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

*Обновлены кабинеты психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ*

Закуплено оборудование, средства обучения, которые позволяют эффективнее и на более высоком уровне реализовать логопедическое и дефектологическое направления.

Приобретены специализированные технические и мультимедийные средства: световой стол   «профессиональный», интерактивный комплекс «Стол логопеда», стол логопеда «Дидактический», программное обеспечение,  дидактические пособия и обучающие игры для обучения чтению, письму и  развитию речевого общения, программное обеспечение для обучения чтению, письму и развитию речевого общения у неговорящих детей и прочее.

Приобретены диагностические материалы и обучающие игры для развития, дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы,  набор инструментов для сказкотерапии и песочной терапии, тактильная панель, сенсорная дорожка, дидактические пособия и обучающие игры для развития речи, пассивного и активного словарного запаса.

Все это способствует повышению качества коррекционно-развивающей работы и логопедического сопровождения; расширяет возможности и направления деятельности учителя-логопеда и дефектолога.

*Обновлены учебные кабинеты и помещения для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ и кабинет дополнительного образования.*

Приобретенное специализированное оборудование позволяет повысить:

* качество преподавания технологии и профессионально-трудового обучения по профилям: «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд (растениеводство и животноводство)».

Современное оборудование и инвентарь, созданные материально-технические условия в кабинетах способствуют лучшему освоению учебного материала, повышается качество практической подготовки, формируются навыки работы на современном оборудовании;

* качество коррекционно-развивающей работы. Современное оборудование и инвентарь, созданные материально-технические условия в кабинетах способствуют более высокому профессиональному уровню логопедического, психолого-педагогического, дефектологического сопровождения, специалисты сопровождения расширили возможности и направления работы;

В классах и кабинетах появилось зонирование образовательного пространства. Появились учебные зоны, зоны практических работ, зоны отдыха и релаксации.

Образовательное пространство в классах и кабинетах достаточно мобильное (ученические столы, стулья, мультимедийное оборудование, стенды и прочее), легко меняется под фронтальные, групповые, микрогрупповые и индивидуальные формы работы, возможность организовать различные виды работы, сменность рабочих зон в рамках одного занятия.

**Такимобразом,**врезультатереализации мероприятияфедеральныйпроект

«Современнаяшкола»национальногопроекта «Образование»,вобразовательнойорганизациисозданысовременныеусловиядляобученияивоспитаниядетейиподростковсвыраженнымиинтеллектуальныминарушениями,расстройствамиаутистическогоспектра,которыепозволятосуществлятькоррекционно-развивающуюдеятельностьвсоответствиисособымиобразовательнымипотребностями.

**Обеспечение безопасности**

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся и сотрудников.

Оформлены Паспорт комплексной безопасности организации, в течение года проводились мероприятия, направленные на предупреждение ЧС и обеспечение пожарной безопасности. В соответствии с планом регулярно проводились тренировки «Действия учащихся и сотрудников школы в случае возникновения пожара». Работа по обеспечению пожарной безопасности – важнейшее направление деятельности администрации школы. Своевременно оформляется документация по обеспечению ПБ, строго контролируется выполнение правил ПБ всеми сотрудниками и учащимися школы, осуществляется контроль состояния средств противопожарной защиты, ведется разъяснительная работа, проводятся инструктажи. Школа оборудована системой пожарной сигнализации: установлена АСПС, «Мираж», обеспечивающие голосовое оповещение о пожаре и передачу сигнала на пульт МЧС.

Для обеспечения антитеррористической защищенности школы строго выполняются мероприятия плана по противодействию терроризму, ведется профилактическая работа с учащимися и сотрудниками. Охрана объектов организации осуществляется вневедомственной охраной.

Ежемесячно проводится тестирование работы «тревожной кнопки». Школа оборудована системой видеонаблюдения. В школе постоянно ведется работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Педагоги осуществляют обучение учащихся ПДД по имеющейся программе как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях. Школьники постоянно принимают участие в различных конкурсах по безопасности жизнедеятельности. Регулярно проводятся инструктажи учащихся по правилам безопасного поведения в школе, на переменах, во время прогулки, во время проведения массовых мероприятий и экскурсий, как вести себя на воде, во время гололеда. В школе организовано дежурство администрации, учителей. На постоянном контроле администрации находится соблюдение требований охраны труда и санитарно-гигиенических норм.

**Финансово-хозяйственная деятельность**

Финансирование нашего учреждения осуществляется через бюджетные средства. Предпринимательской деятельности школа не ведет. В 2022 году школе были выделены субсидии на выполнение государственного задания и целевые субсидии. Выделенные средства были освоены полностью по обоим направлениям.